



SBO de Súdwester

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Wieke Hiemstra
Adres	Kaatsland 5b
Plaats	Sneek
Telefoon	0515-414110
E-Mail	info@sbo-sudwester.nl
Datum	10-4-2023

Inhoudsopgave

Identiteit	4
Burgerschap en Identiteit	4
Identiteitsversterking	4
Visie, sociale en maatschappelijke competenties	6
Burgerschapsonderwijs	6
Onderwijs	8
klassenmanagement	8
Leerlingenraad	8
Onderwijsproces	9
Aanbod: optellen en aftrekken	9
De grote rekendag	10
Digikeuzebord inzet groepen 1/2/3/4	11
Digitale geletterdheid groep 6	12
Fryske Wike	13
Impuls en innovatie bewegingsonderwijs	14
Internationalisering	16
Inzet iPad leerkrachten	19
Klasseplan logboek inzet Sudwester en nieuwe ontwikkeling	20
Leerroute 3 en praktisch rekenen	21
Nationaal Programma Onderwijs en subsidie IOP	22
Ontwikkeling iNNOVATORIUM	24
Praktijkexamen verkeer	26
Structuurgroepen en Samen op Avontuur	27
Zicht op ontwikkeling: Portfolio voor leerlingen	29
Kwaliteitscultuur	30
Kwaliteitscultuur: didactisch handelen	30
Materieel	31
Communicatieplatform	31
MijnSchool overgang naar Social Schools	31

Identiteitsversterking

Aanleiding voor dit project

Aanleiding is de invulling van de christelijke waarden van de school. Het gaat over een identiteit als geheel, die gestoeld is op christelijke waarden. Mede vanwege het open karakter van de school waar iedereen gelijkwaardig en welkom is en de visie waarin we van en met elkaar willen leren. We vertrouwen elkaar en gaan uit van elkaars goede bedoelingen. We vinden dat gezond gedrag ten aanzien van jezelf, de ander en de samenleving onze leerlingen verder helpt in hun leven. Daarvoor moet je weet hebben van jezelf én de ander. Dit geldt voor de leerlingen maar ook voor alle medewerkers op school.

Huidige situatie

We zijn een open, algemeen Christelijke school.

Het is bijna 10 jaar geleden dat we met het hele team hebben gesproken over onze eigen- en gezamenlijke identiteit.

Dat maakt dat eerder gemaakte afspraken onduidelijk worden of ver van collega's af staan.

Doelen voor dit jaar

Doelstelling is om binnen dit jaar te komen tot;

Eigentijdse, duurzame en toekomstbestendige identiteitsversterking van De Súdwester.

Meetbare resultaten

Dit doen we door middel van een stappenplan en middels een co-creatie met het team van De Súdwester:

Het samenstellen en verwoorden van vernieuwde uitgangspunten;

De creatie van een sterke slogan die de dit vertegenwoordigt;

De creatie en ontwikkeling van een nieuwe visuele identiteit (logo en huisstijl) die dit mooi, goed en duidelijk tot uiting brengt.

De uitkomst van deze co-creatie wordt gevierd tijdens een presentatiemoment waarin de nieuwe huisstijl in

aanwezigheid van de teamleden wordt onthuld en gepresenteerd.

Vervolgstep na dit traject kan logischerwijs zijn de invulling en verwerking van de vernieuwde uitgangspunten, de

implementatie ervan, zodat deze uitgangspunten, waarden en (spirituele) ontwikkeling verder ruimte krijgen in het

onderwijsprogramma van De Súdwester. Zodat zowel de identiteit naar binnen en buiten uitgedragen wordt.

Met dit identiteitsversterkingstraject leggen we eerst samen het fundament hiervoor, zodat het op een duurzame

manier toekomstbestendig is en de uniciteit van De Súdwester extra kracht, glans en aantrekkingskracht geeft.

Tijdsplanning

oktober	Stap 1: Sessie met thema over geloof, spiritualiteit, zingeving en natuur d.d. 24/10/2022	MT
februari	Stap 2: Sessie identiteitscreatie en -versterking d.d. 1/2/2023	MT
april	Stap 3: Sessie presentatie: terugkoppeling uitkomsten, feed back/up/forward ontvangen en stemming voor logo en slogan d.d. 21/4/2023	MT
mei	Stap 4: Presentatie uitkomsten, logo en slogan d.d. 16/5/2023	MT

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich goed kunnen redden in de maatschappij. Dit gaat van kennis tot en met respectvolle houding. Van weten wie jezelf bent tot en met goed om kunnen gaan met geld.

Met de inwerkingtreding van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht op 1 augustus 2021, zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Onder de burgerschapsopdracht vallen;

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Het beschrijven hoe we met leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan.
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap.

Huidige situatie

Burgerschapsonderwijs : De methode Kanjertraining geeft in de handleidingen aan in welke onderdelen van de 'Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie' de verschillende Kanjerboeken als geheel volledig voldoen aan onderdelen van deze wet."

Uit de analyseresultaten blijkt dat 'Kanjertaining' aandacht besteedt aan de drie kernconcepten van actief burgerschap en sociale integratie; democratie, participatie en identiteit. Het kernconcept 'democratie' krijgt echter de minste aandacht. In hoeverre de methodes wereldoriëntatie en levensbeschouwing hier een aanvulling zijn en wat er dan alsnog aangevuld moet worden, wordt de komende jaren door de werkgroep wereldoriëntatie uitgezocht. Verder wordt er een project internationalisering ontwikkelt, samen met leerkrachten en leerlingen van groep 7, MBO de Friese Poort en scholen in Duitsland.

Burgerschapsonderwijs heeft ook te maken met je identiteit en is niet als apart vak in te plannen. Onze identiteit willen we opnieuw onder de loep nemen dit jaar. Wat vinden ouders, leerlingen, leerkrachten belangrijk als het gaat om identiteit? Burgerschapsonderwijs zullen we hier in meenemen.

De context van de school, de schoolcultuur, de levensbeschouwelijke identiteit en de pedagogische visie spelen een rol bij het concretiseren van burgerschapsonderwijs. De burgerschapsopdracht vertalen we dus naar de eigen schoolsituatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen leren over de samenleving en hoe je met elkaar kunt samenleven. Op school ervaren leerlingen een samenleving in het klein en daar leren ze wat overeenkomsten zijn in plaats van verschillen, dat het 'geven en nemen' is en dat een ander er mag zijn net als jijzelf. Dat begint al bij binnenkomst. Iedereen vindt wel iets moeilijk maar ook iedereen kan iets goed. We leren kinderen de positieve factoren te zien en te benutten. Bij zichzelf maar ook bij anderen. We willen dat leerlingen zich onderdeel voelen van de groep en de school en daar verantwoordelijkheid voor

(leren) nemen. We zien dat terug in initiatieven die de leerlingen nemen, in gesprekken met leerlingen en in kennis over de wereld en zichzelf.

Meetbare resultaten

1. Opstellen en aanpassen van de visie op burgerschapsonderwijs.
2. Opstellen van burgerschapsdoelen.
3. Opstellen van leerdoelen per schooljaar.
4. Selecteren en ontwerpen van onderwijsaanbod.
5. Uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod.

Tijdsplanning

sep - jun	Selecteren, uitvoeren en evalueren van onderwijsaanbod	Werkgroep WO
november	opstellen en bespreken van de visie op Burgerschap	MT
december	Opstellen burgerschapsdoelen gekoppeld aan ons aanbod	onderwijskundige
maart	Uitzoeken hoe we leerlingontwikkeling volgen	Werkgroep WO

Borgingsplanning

mei	om het jaar	Afnemen WMK kaart	onderwijskundige
-----	-------------	-------------------	------------------

Leerlingenraad

Aanleiding voor dit project

Betere verduurzaming in de school van de leerlingenraad gekoppeld aan de schoolleiding. In onze visie werkt betrokkenheid van leerlingen bij de school motiverend voor het leren en de verantwoordelijkheid.

Huidige situatie

De leerlingenraad bestaat nu 1,5 jaar.

In coronatijd heeft dit wat stilgeleden.

Ze hebben meegedacht/gewerkt aan keuze schoolmeubilair, afspraken schoolplein, meer groen in de school.

Brief voor uitleg team vanuit werkgroep wereldoriëntatie:

In de werkgroep wereldoriëntatie is de afgelopen tijd nagedacht over hoe we het vak burgerschap nog verder inhoud kunnen geven. Het internationaliseringsproject bevordert bijvoorbeeld kansen en succes in de maatschappij en laat leerlingen anders naar de wereld buiten hun eigen stad of dorp kijken. In de visie van de Súdwester komt duidelijk naar voren dat wij betrouwbaar willen zijn; doen wat we zeggen en zeggen wat we doen, we vinden elk kind uniek en passen daar ons aanbod op aan. Ook kijken we goed wat er wél lukt bij en met onze leerlingen. Vaak kunnen ze dit zelf ook goed vertellen en hebben ze leuke creatieve oplossingen. Hoe kunnen wij leerlingen nu nog beter en meer betrekken bij school?

Wat is de bedoeling? We zouden graag zien dat 2 leerlingen uit de groepen 5, 2 uit 6, 2 uit 7 en 2 uit de groepen 8 willen plaatsnemen in de leerlingenraad (dus 8 in totaal). Zij vergaderen gemiddeld 1x per 6 weken onder begeleiding. Je krijgt deze week een flyer in de klas, waarop kandidaten zich kunnen aanmelden. Het lijkt op een sollicitatieformulier. Misschien zou je de flyer willen bespreken? De onderwerpen die besproken kunnen worden, mogen jullie ook aandragen, graag zelfs! Het eerste punt wordt het wel/niet/hoe gebruik van de schommel bijvoorbeeld. De leerlingenraad zal ook de groep om advies vragen, afhankelijk van het onderwerp. We hebben er zin in!

Link naar het gebruikte sollicitatieformulier: [sol-form-lIn-raad](#)

Link naar flyer leerlingenraad: [flyer](#)

Uiteindelijk gewenste situatie

Actieve leerlingeraad die meedenkt over schoolzaken.

Meetbare resultaten

Leerlingenraad komt met enige regelmaat bijeen.

Tijdsplanning

november	Bijeenkomst 1: planten in de school, n.a.v. een brief voor de vakantie van de leerlingenraad.	MT
januari	bijeenkomst 2	MT
maart	bijeenkomst 3	MT
mei	bijeenkomst 4	MT

Aanbod: optellen en aftrekken

Aanleiding voor dit project

De leerlijn voor het optellen en aftrekken is al een paar jaar geleden ingevoerd. Inmiddels is daar het rekenmateriaal van 'met sprongen vooruit' ook aan toegevoegd.

Nu moet er beleid worden gemaakt op het materiaal gebruik passend bij de leerroute en bijhorende leerlijn van optellen en aftrekken. Door goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, wordt kans op succes vergroot.

Huidige situatie

Het materiaal wordt nu op eigen inzicht ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is beleid op wanneer, welk materiaal wordt ingezet en wanneer er materiaal wordt losgelaten. Ook is helder welk materiaal geschikt is om nieuwe stof aan te bieden in dit domein -> concrete situatie vormgeven.

Meetbare resultaten

Er is beleid op materiaal gebruik voor de leerlijn optellen en aftrekken m.b.t. 'het rekenrek,' 'de lege getallenlijn.'

In de leerstandaard komt achter "aanbod" de inhoud en het materiaal te staan. Zo is het makkelijk terug te vinden voor de leerkrachten.

In de bijlage een samenvatting van het materiaal beleid m.b.t. het rekenrek volgens de methodes; Alles Telt Q en Getal & Ruimte en zoals we het nu gebruiken [.alles-telt-rekenrek-](#)

Tijdsplanning

okt - jan	Op basis van de leerlijn optellen en aftrekken beleid maken op het materiaal gebruik voor de leerroutes 2 en 3 door de hele school.	Werkgroep Rekenen
jan - mei	Het aanwezige materiaal voor optellen en aftrekken in school inventariseren en volgens het beleid uitdelen.	Werkgroep Rekenen

De grote rekendag

Aanleiding voor dit project

We willen graag de jaarlijkse Grote Rekendag in ere herstellen. Het past in onze visie dat we uitdagende en betekenisvolle lessen willen geven.

Huidige situatie

Deze Grote Rekendag is er nu niet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elk jaar de leerlingen op andere manieren naar rekenen laten kijken.

We willen graag plezier op de gezichten van de leerlingen zien. Plezier en verwondering over verschillende oplossingen of verrassende uitkomsten.

Meetbare resultaten

Alle groepen zijn minstens een dagdeel anders aan het rekenen geweest dan op een gewone schooldag.

Anders in de zin van; met concreet materiaal, met de hele groep, in context en dat alles spelenderwijs.

Tijdsplanning

november	De Grote Rekendag (23 november)	Werkgroep Rekenen
----------	---------------------------------	-------------------

Borgingsplanning

november	jaarlijks	De grote rekendag evalueren	Werkgroep Rekenen
----------	-----------	-----------------------------	-------------------

Digikeuzebord inzet groepen 1/2/3/4

Aanleiding voor dit project

We willen zelfstandigheid/ plannen voor kinderen uitbreiden met dit programma. Kinderen maken keuze in een te kiezen taak die door leerkracht is ingevoerd. Dit zou je kunnen doen bij binnenkomst van de dag of een bepaald moment op de dag. Autonomie vinden we vanuit onze visie van belang. We vergroten zo de betrokkenheid bij het leren.

Huidige situatie

Binnen groep 1 en 2 zijn keuzeborden aanwezig, nu onderzoeken of dit op een digitale manier kan. Deze breiden we dan uit met groep 3 en 4.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zelfstandigheidsbevordering voor de groep 1 tot 4 mbt digikeuzebord.

Doelen voor dit jaar

In 22/23 willen duidelijkheid hebben of het programma digikeuzebord past bij de Súdwester. Het digitale programma om inzichtelijk te krijgen wat kinderen kiezen tijdens het zelfstandig werken moment.

Hiermee willen de zelfstandigheid van kinderen bevorderen in de groepen 1 tot 4.

Meetbare resultaten

Is digikeuzebord in te zetten voor de leerkrachten. de werkwijze moet eenvoudig zijn en overzichtelijk. Is dit niet het geval in deze periode dan gaan we niet mee verder.

Gea (ict werkgroep) zorgt voor startpunt alle collega's (voorbereiding)

Digitale geletterdheid groep 6

Aanleiding voor dit project

Curriculum digitale geletterdheid moet een plek vinden binnen het onderwijs voor 2025.

21 -eeuwse vaardigheden moeten een vaste plek krijgen binnen de Súdwester. Toekomstgericht onderwijs past bij de visie van school.

Huidige situatie

Binnen de Súdwester bieden we 21 -eeuwse vaardigheden aan adhv iNNOVATORIUM. Leerlingen komen adhv losse lesprogramma's in contact met de 21 eeuwse vaardigheden.

Echter vraagt een vaste leerlijn vanuit de groep een extra ondersteuning op het programma. Dit vinden we nu in het programma van Digit po.

Uiteindelijk gewenste situatie

Groep 6 zal starten in 22/23, en zo bouwen we het jaarlijks uit tot aan groep 8.

Doelen voor dit jaar

Leerlijn ontwikkelen die passend is voor de Sudwester voor de groepen 6.

Meetbare resultaten

Doelen die gesteld zijn vanuit de methode voldoen als meetbare resultaten.

Fryske Wike

Aanleiding voor dit project

We doen de Fryske Wike al een aantal jaren vanuit hetzelfde concept, we willen dit in een nieuw jasje steken. Onze leerlingen komen uit Friesland. Niet iedereen praat Fries maar ze krijgen er wel in hun directe omgeving mee te maken. Wij vinden het belangrijk dat we aansluiten bij de omgeving van het kind. Ook dat ze zich in de nabije omgeving kunnen redden, zich herkennen en mee kunnen doen.

Wij vallen onder het profiel E, en krijgen 4,97 euro per leerling. Voor profiel D moeten onze leerlingen Fries leren lezen. Wij zetten alle leesuren die beschikbaar zijn nu in op Nederlandse taal. Af en toe, spontaan of in de Fryske Wike lezen kinderen Fries. In de groepen 8 hebben ze allemaal een Fries tijdschrift.

Huidige situatie

Een jaarlijkse Fryske Wike met culturele, sportieve, taal activiteiten.
Voor de groepen 8 hebben we het tijdschrift Tsjek.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede invulling die (deels) tegemoet komt aan de kerndoelen Frysk.

Meetbare resultaten

- Het programma wordt samengesteld door de werkgroep Wereldoriëntatie. Friese musea, Friese kinderboekenschrijvers en Friese taal staan o.a. op het programma.
- De gastenschool uit Duitsland komt deze week op bezoek en wij nemen ze mee in de Friese cultuur.

Impuls en innovatie bewegingsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Bewegen vinden we belangrijk. We zijn een “gezonde school” en besteden aandacht aan bewegen en bewegend leren willen we ontwikkelen. Kinderen leren spelen en bewegen met elkaar (samenwerken), ze leren ook hun eigen mogelijkheden en grenzen kennen, leren omgaan met frustraties en winst. Ze leren de grenzen en mogelijkheden van anderen te respecteren.

Huidige situatie

Wij vergroten de leeransen van onze leerlingen door aan te sluiten bij de leerling. We kijken naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Leerlingen krijgen 2 x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht omdat we bewegen belangrijk vinden voor zowel de fysieke als de mentale gezondheid. We zien dat een groot gedeelte van onze leerlingen te weinig beweegt.

We hebben subsidie impuls en innovatie bewegingsonderwijs aangevraagd en dit is toegekend. Het gaat om ongeveer €25000,-

Met deze subsidie kan een procesbegeleider aangesteld worden om de school hierin te begeleiden, en bijvoorbeeld bewegen een plek te geven in het schoolbeleid. De procesbegeleider kan worden ingezet voor het verbeteren van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs door bijvoorbeeld de samenwerking tussen verschillende vakleerkrachten tot stand te brengen op lokaal of regionaal niveau. Bij het realiseren van meer bewegen in en rond de school kan de procesbegeleider worden aangesteld om op school/bestuur niveau aan te jagen, te organiseren, te ontwikkelen en te informeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel is om boven op de gerealiseerde twee lessen bewegingsonderwijs meer lessen bewegingsonderwijs te geven en om de kinderen door de schooldag heen meer te laten bewegen en bewegen een plek te geven in ons schoolbeleid.

Meetbare resultaten

1. twee sport-kennismakingsblokken voor alle midden- en bovenbouwgroepen per schooljaar en een afsluitende sportdag

Als school willen we het kennismaken met verschillende takken van sport en bewegen (door lokale sportverenigingen) stimuleren, zodat onze leerlingen kunnen ervaren waar ze plezier in hebben en een keuze kunnen maken om door te stromen naar het structureel sporten bij een vereniging. In de projectperiode coördineert de procesbegeleider samen met de vakleerkrachten dat een netwerk van trainers van verschillende sportaanbieders twee verschillende kennismakingsblokken van gemiddeld 3-4 weken voor de leerlingen van midden- en bovenbouw uitvoert, zodat zij in meerdere weken de betreffende sport kunnen ervaren. De verdeling van de blokken: oktober/november 2022 en januari 2023 en maart/april 2023. Afsluitende sportdag vindt plaats in juni 2023

2. Organiseren van plein, pauze- en naschoolse sport- en beweeg activiteiten

Meer bewegen op en om het schoolplein vinden we belangrijk en daar willen we de procesbegeleider een rol in geven. Samen met leerkrachten, leerlingen, studenten CALO/ALO/CIOS en studenten onderwijsassistent van de Friese Poort, kunnen we de pleinspellen uitbreiden en stimuleren. Het ontwikkelen van spellen en het aanleren komt structureel op de agenda, zodat er een opbouw komt aan mogelijkheden en activiteiten. School kan gericht materiaal aanschaffen vanuit eigen middelen in overleg met de procesbegeleider.

3. Bewegend leren

Door bewegen en leren af te wisselen en/of te combineren kunnen leerlingen binnen het speciaal basisonderwijs zich beter concentreren. Meer bewegen leidt tot betere schoolprestaties en heeft een positief effect op zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociale vaardigheden. Bewegen toepassen in de klas maakt school leuker voor leerlingen en voor leerkrachten. In de periode september 2022 – november 2022 stellen we gezamenlijk vast welke vormen we gaan inzetten in combinatie met benodigde trainingen, zodat we vanaf januari 2023 kunnen starten met de activiteiten voor de groepen

Tijdsplanning

oktober	Overleg met projectleider Oscar Elzinga	onderwijskundige
---------	---	------------------

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Organisatie en evaluatie door vakdocenten bewegingsonderwijs.	Werkgroep Gezonde school
-----------	-----------	---	--------------------------

Internationalisering

Aanleiding voor dit project

De kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Het onderwijs heeft de belangrijke taak om leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Want om effectief te functioneren in de huidige maatschappij zul je ook 'internationaal vaardig' moeten zijn.

Omgaan met mensen uit andere landen en culturen leer je het beste door het te doen. Je werkt aan internationale competenties door contact te hebben met leeftijdsgenoten en volwassenen met een andere culturele achtergrond. Door samen met hen in een gemeenschappelijke taal aan betekenisvolle projecten te werken in je eigen klas of buurt, via online contacten met het buitenland of door daadwerkelijk op reis te gaan. De leerlingen van nu worden wereldburgers.

Internationaliseren in het basisonderwijs is samen met de leerlingen 'over grenzen heen kijken', zodat ze hun wereld vergroten. Wij willen vanuit onze visie onze leerlingen optimale leerkansen bieden.

Door leerlingen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale en interculturele samenleving, krijgen ze een breder perspectief en worden ze toegerust op het functioneren in deze samenleving.

Internationalisering bevordert de professionalisering van de leerkrachten en verrijkt het curriculum op scholen. Internationaliseren is niet een 'extraatje', maar een noodzakelijke bouwsteen om kwalitatief goed onderwijs te geven.

(Bron: Handreiking internationalisering Primair Onderwijs NUFFIC) handreiking-internationalisering-primair-onderwijs-180824).

De afgelopen jaren hebben diverse internationale gezelschappen SBO de Súdwester bezocht. Zo zijn er Belgen, Noren, Engelsen, Zweden en Spanjaarden bij ons op school geweest. Deze bezoeken waren altijd gekoppeld aan het internationaliseringsprogramma van ROC Friese Poort. Tijdens deze bezoeken maken studenten en docenten over en weer kennis met buitenlandse collega's en vakspecifieke instellingen in diverse landen van de Europese Unie. De bezoeken worden altijd erg gewaardeerd en blijken van grote meerwaarde voor zowel de bezoekers alsook voor de bezochte organisaties.

Vanaf 2020 hebben we contact met een school in Duitsland. De Pestalozzischule te Brake. Ook hierbij zijn docenten en studenten van ROC Friese Poort betrokken.

Voor het tweejarig project, Gezonde Buren, hebben we Erasmus subsidie gekregen.

Tijdens de uitvoering, terwijl de Duitse docenten hier op bezoek waren (vanwege corona mochten de leerlingen niet mee), kregen we een zogenaamd 'On-the-spot-check' vanuit Erasmus. In dit gesprek kwam vanuit onze visie en doelen het idee ter sprake om accreditatie aan te vragen. We willen namelijk graag verder met deze mooie ontwikkeling en blijvend onze leerlingen deze ervaringen meegeven.

Huidige situatie

De leerinhouden komen zowel tot uiting in het af te leggen bezoek in het buitenland, maar ook in de voorbereiding van het te ontvangen bezoek in het eigen land. Docenten, studenten, leerkrachten en leerlingen die niet fysiek mee gaan op internationaliseringsreis naar het buitenland profiteren ook van de internationaliseringsactiviteiten door het voorbereiden van het bezoek van de te ontvangen delegatie.

Wij hebben inmiddels ervaren hoe het is om met leerlingen op bezoek te gaan bij een vergelijkbare school in Duitsland. Het hele proces vooraf, alle digitale contacten en het bezoek zelf hebben ons veel gebracht. Vanwege de corona, hebben we uitstel van het tegenbezoek gekregen. In mei komen zowel docenten als leerlingen uit Duitsland bij de Súdwester op bezoek.

In het schooljaarplan hebben we verschillende doelen die aansluiten bij internationalisering, waarvan burgerschapsvorming hierbij het beste aansluit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Omdat voor onze leerlingen vooral het leren in een context belangrijk is, en ze van huis uit deze context niet aangeboden krijgen, willen wij als school deze context bieden. Concreet betekent dit dat we ontmoetingen organiseren met scholen buiten Nederland. Door dit als school te organiseren, hebben ook leerlingen met een minder kansrijke achtergrond, de kans om leerlingen uit het buitenland te ontmoeten en kennis te nemen van een andere cultuur.

De digitale vaardigheden die we onze leerlingen leren, krijgen een betekenisvolle inhoud. Leerlingen kunnen vloggen, in teams met elkaar praten, filmpjes maken om te versturen, een film als eindproduct van het bezoek maken en zo ook de "thuis" blijvende leerlingen meenemen in het verhaal. Ook de schoolorganisaties kunnen makkelijker kennis uitwisselen op deze manier.

Burgerschap krijgt een concrete invulling. Leerlingen leren kijken vanuit een ander perspectief. Dat is voor onze leerlingen soms lastig. We willen dat ze daarmee positieve ervaringen opdoen. Leerlingen in het SBO hebben veelal zelf ervaren dat niet iedereen op dezelfde manier leert, en dat "anders zijn" ook negatieve kanten heeft. Door te ervaren dat je "anders" mag zijn, dat er juist veel verschillen zijn en dat dit niet uitmaakt, leer je ze ook dat ze daarover in gesprek kunnen gaan en dat je respect kunt tonen voor elkaar. Volwassen begeleiders vanuit beide landen, geven ter plekke het voorbeeld. Ook beleven ze "Europa" op een andere manier. Zien dat ruimtelijke omgeving, gewoonten, taal, scholen en thuissituaties van elkaar verschillen maar ook overeenkomsten vertonen. Ervaren dat het zinvol is om hierover te praten en te werken. Doordat je je verdiept in een andere cultuur, leer je de ander beter kennen en is er meer begrip. Zij bakken pepernoten en wij maken iets van de Duitse kerstmarkt. Omgekeerd is het zinvol om iets uit je eigen cultuur over te brengen aan anderen. Je leert ook jezelf hierdoor beter kennen.

Vanuit het schoolplan hebben we ten doel gesteld dat we burgerschap, gezonde school en identiteit koppelen. Wie zijn wij als school? Hoe zorgen we goed voor elkaar, voor onszelf en voor de wereld waarin we leven? Welke invloed hebben we als school op de maatschappij en hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen op een respectvolle en gezonde manier in de maatschappij kunnen functioneren? Het vignet "Gezonde School" hebben we voor de thema's: beweging, voeding en gezonde relaties en seksualiteit. Het project 'Gezonde Buren' vanuit Erasmus, past heel goed binnen gezonde relaties. Voor het beter vormgeven van onze identiteit, zoeken we wat ons bezielt vanuit geloof, zingeving, spiritualiteit en natuur. We vinden het belangrijk om hierin de verbinding te zoeken met de eigen maatschappij maar ook buiten onze eigen grenzen te kijken. Identiteit en duurzaamheid houden niet op bij een grens maar wordt juist sterker als dit breder gedeeld wordt.

Door actieve betrokkenheid, ervaren zowel leerlingen als leerkrachten en begeleiders de impact van uitwisselingen over de grens.

- Internationalisering wordt in het curriculum een vast onderdeel van het programma
- Persoonlijke ervaringen worden vooraf en natijd gedeeld met elkaar
- Op professioneel vlak deel je onderwijservaringen en kennis met scholen uit een andere cultuur, bespreek je wat werkt ten opzichte van de (gedeelde) doelgroep. Je leert van elkaar en je neemt ervaringen zowel bewust als onbewust mee de school in.
- We doen iets aan de kansenongelijkheid, dat heeft een positieve weerslag op het leren.

Meetbare resultaten

Zorgen voor een duurzame inbedding van de internationaliseringsdoelen. Gemeenschappelijk internationaliseringsplan met leerinhouden voor de verschillende doelgroepen (leerlingen SBO, studenten ROC, leerkrachten SBO)

Het plannen, en organiseren van het bezoek van docenten en leerlingen van de Pestalozzi Schule uit Brake tijdens de Fryske Wike in mei 2023.

WMK-kaart internationaliseringsactiviteiten

Schriftelijk evaluatie verslag van alle deelnemende partijen inclusief kinderen van de betrokken scholen.

Aantal betrokken leerlingen: Zes groepen 7, in totaal ongeveer 90 leerlingen, waarvan 8 leerlingen actief op reis gaan. De andere leerlingen zijn bij de voorbereiding, digitale contacten (vlogs etc.), lessen rondom internationalisering en ontvangst delegatie uit Duitsland betrokken.

Aantal betrokken leerkrachten en begeleiders: 2 leerkrachten, 2 extra begeleiders (onderwijs ondersteunend personeel), 2 docenten ROC Friese Poort, 2 onderwijsassistenten Friese Poort

Haalbaarheidsfactoren

- Subsidie om een gedeelte van het project te kunnen bekostigen via accreditatie Erasmus K120
- Blijvende school-brede ondersteuning van dit project, verankeren van het beleid in het komende schoolplan 2023-2027
- Goede samenwerking met alle betrokkenen
- Toestemming en draagvlak bij ouders
- Vervanging van leerkrachten
- Zie ook de Erasmus programma gids voor praktische zaken als verzekeringen, communicatie etc.

Inzet iPad leerkrachten

Aanleiding voor dit project

Onderzoeken van mogelijkheden en inzetten voor de klassen. Dit door middel van geven van cursus aan leerkrachten Súdwester, en daarmee het vergroten van kennis van de iPad en meer optimale inzet hiervoor. (Klaslokaal app, Teacher app, schoolwerk app). Toekomstgericht onderwijs past bij de Súdwester en wij willen blijvend leren als team.

Huidige situatie

De iPad is volledig bereikbaar voor kind en leerkracht. De programma's dienen te worden aangeboden en leerling en leerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Programma's zijn dagelijks inzetbaar voor leerkracht en leerling.

Doelen voor dit jaar

Leerkracht en kind kunnen programma's inzetten op de iPad om zo op een overzichtelijke manier structuur te krijgen in het dagelijks gebruik van de iPad.

Voor de leerkrachten zullen we een cursus inplannen (studiedag) en voor de leerlingen zal het worden aangeboden vanuit het INNOVATORIUM of door lessen in de groep. (leerkrachten INNOVATORIUM)

Meetbare resultaten

Door het geven van een studiedag (24 oktober 2022) komen onderdelen langs bij de collega's. Proconnect, green screen, portfolio, klaslokaal zijn onderdelen die besproken worden.

Haalbaarheidsfactoren

Inzet van ICT werkgroep en INNOVATORIUM moeten de doelen haalbaar maken.

Klasseplan logboek inzet Sudwester en nieuwe ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Klasseplan (met logboek) zal worden vernieuwd, onderzoek moet uitwijzen of het logboek de vervanger kan worden voor het groepsplan.

Logboek staat dicht bij de dagelijkse werkzaamheden en geeft een duidelijk beeld wat werk bij de leerling. Wij zijn nooit uitgeleerd als onderwijsprofessionals. Daarom blijft het goed om te onderzoeken wat effectiever en efficiënter kan. Autonomie van de leerkracht is hierbij motiverend. Zij kunnen vanuit de praktijk het beste onderzoeken hoe je grip en zicht op de groep houdt.

Huidige situatie

Logboek is een bestaande applicatie bij ons, echter wordt hij niet gestructureerd gebruikt terwijl hier wel de afspraken voor liggen.

Herhaald inzetten tijdens de verschillende leerlingbespreking is een optie om dit extra te stimuleren. Groepsplan wordt ingezet in de school, echter is dit vaak gebaseerd op een knippen en plakken en is het geen dagelijkse/wekelijkse verwerking.

(zie ook bij Borgen: convergente differentiatie)

Uiteindelijk gewenste situatie

Logboek geeft voldoende informatie dat ze het groepsplan kan vervangen.

Doelen voor dit jaar

Met een ontwikkelgroep vanuit Nieuwleren (uitgever klasseplan) gaan we een nieuwe ontwikkelde vorm maken van het huidige klasseplan.

Projectleider is Maarten van der Steeg en 25 mensen vanuit het veld uit Nederland zullen helpen met de nieuwe ontwikkelingen.

Meetbare resultaten

Nieuwe/ verbeterde opzet van klasseplan.

Leerroute 3 en praktisch rekenen

Aanleiding voor dit project

Inmiddels zijn de rekenplanners van de leerroute 2 en 3 aangepast naar de lessen van Alles Telt. Dit is vrij vlot gedaan zodat iedereen weer aan de slag kon. Maar het is goed om hier nog eens kritisch naar te kijken naar leerroute 3. In hoeverre zijn de lessen passend voor de leerlingen in deze route richting PRO.

Is het mogelijk om vakoverstijgende rekenprojecten te ontwikkelen?

Dit past bij het samen leren, meerdere werkgroepen zijn betrokken bij vakoverstijgend leren, en de leerstof wordt betekenisvol en daarmee uitdagend.

Huidige situatie

De leerroute 3 is ingevuld met passende lessen van Alles Telt, maar ook deze moeten nog eens goed nagekeken worden. Alle leerkrachten van de PRO groepen kunnen aan de slag met de betreffende lessen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen vanuit de lessen van Alles Telt een aanbod creëren die passend is bij de manier waarop de leerlingen (van de PRO) groepen het liefst leren. Leren door te onderzoeken en te doen.

We denken dan aan vakoverstijgende projecten van een aantal dagen. Een project met een daadwerkelijk product.

Doelen voor dit jaar

Voor dit jaar zijn de geplande lessen van leerroute 3 kritisch bekeken op voldoende herhaling, opbouw van de doelen en wijze van aanbieden van de stof.

Meetbare resultaten

Een rekenplanner voor leerroute 3 met passende lessen qua inhoud en manier van aanbieden.

Tijdsplanning

augustus	Rekenplanner van leerroute 3 checken op passende lessen (inhoud en manier van aanbieden)	Werkgroep Rekenen
----------	--	-------------------

Nationaal Programma Onderwijs en subsidie IOP

Aanleiding voor dit project

Ook op de Súdwester merken we dat de corona-crisis heeft geleid tot meer verschillen in onderwijsontwikkeling tussen leerlingen. Ondanks het online thuisonderwijs zijn de leerkansen op verschillende gebieden kleiner geweest. Vanuit de overheid is het NPO programma ingezet en subsidie beschikbaar. Het Nationaal Programma Onderwijs is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertraging, en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft. Een andere subsidie hebben we daarnaast voor het eerste half jaar ontvangen (IOP: budget voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's onderwijs.) Hiermee kunnen we heel gericht intensieve instructie en oefening bieden aan kleine groepjes leerlingen die dit vanuit de coronacrisis het meest nodig hebben (zie bijlage).

Huidige situatie

Vanuit de schoolscan, waarbij gekeken is naar onderwijsresultaten, groei, bevindingen van leerlingen, ouders, leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel, hebben we in kaart gebracht waar meer aandacht voor nodig is de komende 2 jaren. Doelen zijn gesteld en (effectief bevonden) interventies die aansluiten bij ons schoolplan en tevens duurzaam zijn, inmiddels ingezet. Als bijlage voegen we de schoolscan en ons plan toe. Deze is goedgekeurd door de MR en is tevens een werkdocument omdat we gaandeweg interventies kunnen aanpassen of toevoegen, zolang het past bij de doelen vanuit de schoolscan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen die zich ontwikkelen binnen het gestelde ontwikkelingsperspectief en ook in sociaal emotioneel opzicht van en met elkaar kunnen leren.
 Optimale leerkansen voor alle leerlingen. Hierdoor willen we de leer-werkniveaus weer naar elkaar toebuigen, passend bij het perspectief, zodat we convergent kunnen blijven werken en de groep leerlingen die intensieve instructie nodig heeft, kleiner wordt.
 Een blijvende verdieping in de meest effectieve en kansrijke leermethodieken. Voorbeelden zijn; bewegend en buiten leren, implementeren van moderne en digitale mogelijkheden en scholing om met elkaar professioneel te kunnen samenwerken.

Meetbare resultaten

Kennis en Vaardigheden:

Leesondersteuning middenbouw

Individuele begeleiding waar nodig en inzet extra onderwijs assistenten

Extra logopedie voor inhalen achterstanden

NT-2 begeleiding

Individuele scholing

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Studiedag identiteit

Ondersteuning structuur en structuur-plus groepen

Scholing kanjertraining

Fysieke ontwikkeling:

Uitdagende schoolomgeving die bewegen en leren uitlokt

Activiteiten gekoppeld aan "gezonde School"

Executieve functies:

Verdieping op kind-ouder-leerkracht gesprekken

Portfolio digitaal voor de groepen 7 en 8

Ontwikkeling Klasseplan en digitale leerlijn

Ontwikkeling lessen innovatorium

Faciliteiten en randvoorwaarden:

Licenties aanschaffen, kennis delen en updaten ter ondersteuning van mogelijk afstandsonderwijs

Extra investeren in werving nieuwe leerkrachten

Investeren in nieuwe leermiddelen afgestemd op de doelgroepen

Professionalisering t.b.v. ondersteuning team zoals coaching en uitbreiding taalspecialist

Ontwikkeling iNNOVATORIUM

Aanleiding voor dit project

iNNOVATORIUM wil en moet zich blijven ontwikkelen, inzet van leerkrachten iNNOVATORIUM en inzet NHL studenten kunnen hier voor zorgen.

Onderwerp zal worden: ICT en naar buiten ism bewegend leren.

Huidige situatie

Vraag naar NHL is uitgezet om hier studenten voor te leveren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ontwikkel een programma gebaseerd op ict en naar buiten en bewegend leren. Dit voor een gemiddelde klas van 15 leerlingen en de leerkracht. De begeleiding zal plaatsvinden door 2 docenten iNNOVATORIUM. En in de 3 maanden willen we tot een product komen wat voor een leerkracht goed is op te pakken en daardoor door te zetten naar ons onderwijsconcept (ontwikkelen van format wat een vast plaats in de organisatie krijgt)

Doelen voor dit jaar

Vanuit de visie van het iNNOVATORIUM (aanbieden 21 -eeuwse vaardigheden en al zijn doelen) moeten we aansluiten bij kind en leerkracht. Dit met een duidelijke opbouw van het product en uitdagend voor kind en leerkracht.

Het moet aansluiten bij het kunnen van de leerling maar ook voldoende uitdaging bieden om kinderen gemotiveerd te houden.

Criteria opdracht

- Ontwikkel een programma voor middenbouw (groep 4,5,6), gemiddeld 15 leerlingen.
- In te zetten ook na oplevering product/lessen. (helder format)
- Open overleg in te maken product.
- Het product moet uitdagend, bewegend en een challenge zijn.

Houd rekening met lesschema (inleiding, kern slot)

Meetbare resultaten

Organisatie:

- Door hoeveel studenten kan deze opdracht uitgevoerd worden?

Er kunnen maximaal 2 groepen (4 a 5 studenten) zich aanmelden.

- Op welke leeftijdsgroep van de basisschool is deze opdracht gericht?

Het is gericht op de middenbouw (groep 4,5,6)

- Welke differentiatie moet er in de opdracht zitten als het gaat om de doelgroep(en)?

Binnen de opdracht kunnen meerdere niveau zitten, van opstap naar extra. Ook valt te denken over een circuitvorm binnen de opdrachten. (Dus 3 opdrachten aanbieden en dan rouleren met de kinderen)

- Op welke data kan deze opdracht uitgevoerd worden?

Voorkeur voor dagen is de donderdag, echter zijn we op de hoogte van je schooldag, dus dan heeft de dinsdag of vrijdag de voorkeur. Overigens is er in overleg veel mogelijk.

- Moeten de opdrachten voor het uitvoeren/testen nog besproken worden? Met wie?

Vincent Haagsma en Geert Jan Zijlstra zullen tot de beschikking staan van de 2 groepen. Het iNNOVATORIUM staat tot jullie beschikking en we kunnen klassen gebruiken om product uit te testen.

- Er is een budget beschikbaar (in overleg)

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Praktijkexamen verkeer

Aanleiding voor dit project

Onze leerlingen hebben oefenen in de praktijk nodig.

Huidige situatie

Het praktische examen is al wel eens uitgevoerd maar hierbij lopen we tegen praktische zaken aan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Structureel praktijkexamen voor onze leerlingen in groep 8.

Structuurgroepen en Samen op Avontuur

Aanleiding voor dit project

Voor meerdere kinderen uit de Structuurgroepen is het een uitdaging om samen te spelen en om te gaan met conflicten die ontstaan tijdens samen spelen. Daarnaast zijn er kinderen die hulp nodig hebben bij omgaan met hun eigen impulsen en gevoel tijdens spannende situaties. De Súdwester wil hier graag mee aan de slag. Het is wenselijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen kunnen. Ook helpt het dat wij competenties en leerpunten samen bespreekbaar maken.

Huidige situatie

De organisator (Gymleraar Rik de Vries) maakte jaarlijks een plan van activiteiten die geschikt zijn als middel om te werken aan sociale vaardigheden.

Dit is dit jaar overgenomen door gymleraar Karst. Johannes (teamleider) is de projectleider.

Uiteindelijk gewenste situatie

Blijf vernieuwende activiteiten aanbieden die het mogelijk maken om te werken aan sociale vaardigheden.

Doelen voor dit jaar

Organiseer activiteiten die bijdragen aan het verbeteren van de volgende competenties:

Samenwerken

Vertrouwen

Vertrouwen in een ander

Respect

Plezier

Doorzettingsvermogen

Zelfbeheersing

-Organiseer een start-dag buiten school, waarbij de kinderen de hele dag samen op avontuur gaan en ontdekken waar ze, individueel of als groep, goed in zijn of aan kunnen werken.

-Organiseer verdeeld over het jaar 3 lessenreeksen, binnen of buiten school, waarbij kinderen kunnen oefenen met hun sociale vaardigheden.

-Organiseer slotdag waar buiten school, waarbij de kinderen geleerde vaardigheden kunnen laten zien.

Meetbare resultaten

De Structuurgroepen zijn 5 keer samen op avontuur geweest.

Alle kinderen hebben in de klas na elke activiteit gereflecteerd op de sociale vaardigheden.

Haalbaarheidsfactoren

-Plezier: Kinderen vinden de avonturen leuk en spannend en hebben zin in het volgende avontuur.

-Vraag hulp: Op pad met de Structuurgroepen kan soms een hele onderneming zijn. Zorg voor voldoende mensen.

-Vervoer: Kinderen hebben er baat bij dat het vervoer soepel loopt. Huur indien nodig een bus(soms betaald vanuit een ander potje, stem af met teamleider) of zet ouders in.

-Team: Zorg dat het plan door het team gedragen wordt. Plan voor en na de avonturen een overleg in met de betrokken groepsleerkrachten om af te stemmen en te evalueren.

-Bekijk wat er al gedaan is en gebruik de sterke punten:

https://sbosudwester.sharepoint.com/:f:/s/SBODeSudwester-Structuurgroepen/EsReSoEC1ZZOoOqMqykC_AsBvr-3ME5mgCqvwwUM_ipToA?e=YEn6tX

Zicht op ontwikkeling: Portfolio voor leerlingen

Aanleiding voor dit project

Vanuit onderzoek blijkt dat betrokkenheid bij het eigen leren een positief effect heeft op de ontwikkeling.

In het basisonderwijs kan men werken met het portfolio. Op die manier is er meer samenwerking tussen leerkracht en leerling. De leerkracht bepaalt niet alleen de leerdoelen, maar kinderen verzamelen leerervaringen en vertellen zelf hun verhaal hierbij. Ook bedenken zij hoe zij een leerervaring in het portfolio kunnen vastleggen.

Door een portfolio wordt een kind eigenaar van zijn eigen leerproces en krijgt zelf verantwoordelijkheid hierover. Leren is niet langer een passieve taak voor een kind. Daarbij willen wij onze feedback verbeteren en werken aan de relatie ouder-leerling-leerkracht. Kindgesprekken doen we nu een aantal jaren maar we weten dat ouderbetrokkenheid ook een goede invloed heeft op de leerontwikkeling.

Huidige situatie

De leerkrachten hebben allemaal ervaring opgedaan met het portfolio en zijn enthousiast. De verdieping in vaardigheden gewenst; aandacht voor het leerproces en de betrokkenheid van leerlingen hierbij vergroten, gesprekken met kind-ouders-leerkracht goed kunnen voeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen dat leerlingen bewust nadenken over hun eigen leerproces. Wat heb ik gemaakt en hoe heb ik dat geleerd? Wat weet ik al en wat kan ik al? Kinderen zien hun eigen leerproces en presenteren dit. De successen worden gevierd en kinderen krijgen grip op hun leren.

We noemen deze vaardigheid 'zelfsturing'. In de huidige maatschappij is dit een belangrijke vaardigheid. Werken met een portfolio heeft een stimulerend effect hierop. De nadruk ligt meer op het proces dan op het product. De feedback van de leerkracht zal in gesprek met kinderen ook meer gericht zijn op het proces. Als je als kind hoort "dat heb je goed gedaan" is dat mooi, maar als je ook nog hoort wát je dan goed hebt gedaan en wat je kan doen om nog een stapje verder te komen, leer je daarvan.

Meetbare resultaten

In het schoolplan staat over betrokkenheid en communicatie:

Onderzoeken of het werken met portfolio meerwaarde heeft voor zowel kind als ouders. De meerwaarde is duidelijk gebleken vanuit de evaluatie met kinderen, leerkrachten en ouders eind vorig schooljaar. Dit jaar (2022-2023) gaan we verder met de kind-ouder-leerkracht gesprekken voor het portfolio en ondertussen wordt er verder gewerkt aan de vormgeving. Leerkrachten uit verschillende groepen vormen de werkgroep samen met een IB-er en de directeur. Eind schooljaar is duidelijk hoe vaak, wanneer en op welke manier we de portfoliogesprekken zullen houden.

Tijdsplanning

oktober	Overleg werkgroep Portfolio	onderwijskundige
oktober	Studiedag ouder-kind-leerkracht gesprekken	psych en ortho
okt - jun	Invulling geven aan het proces.	onderwijskundige
december	Overleg werkgroep Portfolio	onderwijskundige
juli	Evaluatie portfoliogesprekken	onderwijskundige

Kwaliteitscultuur: didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Het volgen en borgen van EDI binnen de school wordt sinds schooljaar 2022-2023 niet meer structureel gedaan. We willen graag dat dit wel gebeurt en dat EDI een stevige plek in de school houdt.

Huidige situatie

Op dit moment is er geen aandacht voor het monitoren en borgen van de EDI manier.

Uiteindelijk gewenste situatie

EDI wordt door alle leerkrachten voor meerdere vakgebied ingezet.

Doelen voor dit jaar

De controle van begrip en het geven van rijke feedback wordt onder de aandacht gebracht bij de leerkrachten. Nieuwe leerkrachten worden geschoold door het inwerkprotocol en het ontvangen van het boek EDI. Daarnaast wordt er ruimte gemaakt voor klassenconsultatie om een EDI les bij een collega te kunnen observeren.

Meetbare resultaten

Is het gelukt de EDI in te brengen in bouwoverleggen/doelgroepen/studiedagen

Haalbaarheidsfactoren

Gunstig is dat EDI al bekend is bij de collega's. Ongunstig is dat het niet goed meetbaar is of het gebruikt en toegepast wordt.

Tijdsplanning

januari	EDI onder de aandacht brengen en houden	didactisch handelen
---------	---	---------------------

Borgingsplanning

januari	jaarlijks	Hoe houden we EDI oké	didactisch handelen
---------	-----------	-----------------------	---------------------

Materieel | Communicatieplatform | SBO de Súdwester

MijnSchool overgang naar Social Schools

Aanleiding voor dit project

MijnSchool wordt Social Schools. Doel: Mijnschool stopt te bestaan en wordt overgenomen door Social Schools. Deze transitie proberen we zo geruisloos te laten verlopen voor ouders en leerkrachten.

Huidige situatie

Mijnschool is huidige ouder communicatie platform.

Uiteindelijk gewenste situatie

Overgang naar Social Schools.

Meetbare resultaten

MijnSchool wordt Social Schools. Doel: Mijnschool stopt te bestaan en wordt overgenomen door Social Schools. Deze transitie proberen we zo geruisloos te laten verlopen voor ouders en leerkrachten.