



SBO de Súdwester

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Wieke Hiemstra
Adres	Kaatsland 5b
Plaats	Sneek
Telefoon	0515-414110
E-Mail	info@sbo-sudwester.nl
Datum	29-5-2024

Inhoudsopgave

[Klik hier om de inhoudsopgave te genereren. \(Klik op 'bijwerken'\)](#)

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich goed kunnen redden in de maatschappij. Dit gaat van kennis tot en met respectvolle houding. Van weten wie jezelf bent tot en met goed om kunnen gaan met geld.

Met de inwerkingtreding van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht op 1 augustus 2021, zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Onder de burgerschapsopdracht vallen;

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Het beschrijven hoe we met leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving.
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan.
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap.

Huidige situatie

We hebben de doelen en het lesaanbod voor burgerschap compleet. Leerkrachten proberen de extra burgerschapslessen van Blink uit.

We hebben een voorstel gemaakt voor het volgen van de burgerschapsontwikkeling van leerlingen via het portfolio.

Burgerschapsonderwijs heeft ook te maken met je identiteit en is niet als apart vak in te plannen. Onze identiteit hebben we herijkt.

De context van de school, de schoolcultuur, de levensbeschouwelijke identiteit en de pedagogische visie spelen een rol bij het concretiseren van burgerschapsonderwijs. De burgerschapsopdracht vertalen we dus naar de eigen schoolsituatie.

In de bijlage onze missie en visie en de levensbeschouwelijke identiteit.

[de-s-dwester-missie-visie-en-identiteit-2023-2-](#)

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen leren over de samenleving en hoe je met elkaar kunt samenleven. Op school ervaren leerlingen een samenleving in het klein en daar leren ze wat overeenkomsten zijn in plaats van verschillen, dat het 'geven en nemen' is en dat een ander er mag zijn net als jijzelf. Dat begint al bij binnenkomst. Iedereen vindt wel iets moeilijk maar ook iedereen kan iets goed. We leren kinderen de positieve factoren te zien en te benutten. Bij zichzelf maar ook bij anderen. We willen dat leerlingen zich onderdeel voelen van de groep en de school en daar verantwoordelijkheid voor (leren) nemen. We zien dat terug in initiatieven die de leerlingen nemen, in gesprekken met leerlingen en in kennis over de wereld en zichzelf.

Meetbare resultaten

1. Uitvoeren en evalueren van het onderwijsaanbod.
2. Binnen team-ontwikkelgesprekken het gesprek over visie en burgerschap aangaan. Wat doen we al en wat kan beter?

3. Hoe monitoren we burgerschap in de groepen 7 en 8? In het Portfolio hebben we een geschikt formulier hiervoor gemaakt dat valt onder: IK BEN.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Aanbod: Kunst en cultuureducatie

Aanleiding voor dit project

Door structureel, doelgericht en met behulp van een planning aandacht te besteden aan creatieve vorming, leren de kinderen beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Om dit te bereiken wordt de methode 'Moet je Doen'; expliciet als middel ingezet

Betekenis cultuureducatie voor de kinderen op de Súdwester:

- Draagt bij aan de ontwikkeling van de creativiteit.

- Meer begrip bij verschillende groepen leerlingen onderling voor elkaars cultuur.

- Meer zelfvertrouwen voor kinderen die minder goed kunnen leren.

- Vormt een tegenwicht tegen de strakke beoordeling 'goed-fout';

- Verbetert de sociale vaardigheden

- Een manier om aan te sluiten bij hun belevingswereld

- Vergroot de betrokkenheid van de ouders bij de school

- Ze komen op jonge leeftijd in aanraking met kunst en cultuur, waardoor ze op latere leeftijd meer

zullen participeren in het culturele circuit.

- Stimuleert de nieuwsgierigheid

- Het leert kinderen genieten en waarderen

- Versterkt de band met de culturele omgeving.

De beleidsnotitie 'Hart(d) voor Cultuur' is ons achterliggend visiedocument.

Deze notitie beschrijft 3 scenario's. In de meerjarenplanning (hoofdstuk 4) staat aangegeven vanuit welke scenario's wij vorm willen geven aan cultuureducatie.

Huidige situatie

Het team van onze school wil, binnen de organisatorische en financiële mogelijkheden van de school, een actief excursiebeleid voeren. Daarbij is ons uitgangspunt dat 'het erfgoed om de hoek' en kunstuitingen in de omgeving, zich prima lenen voor een actief excursiebeleid en daarom de voorkeur verdienen.

De vervoersmogelijkheden willen we, indien noodzakelijk, afstemmen met ouders.

Ook willen we gebruik maken van, indien dit mogelijk is, gemeentelijke of provinciale subsidies.

Dit wordt jaarlijks onderzocht door de interne coördinator cultuureducatie in overleg met directie.

Onze school participeert in het Cultuurnetwerk van de gemeentes Súdwest-Fryslân en Vlieland voor bezoeken aan musea, tentoonstellingen, kunst en cultuur. De coördinatie hiervan is in handen van het Centrum voor de Kunsten in Sneek

Elke bouw kiest jaarlijks activiteiten uit het kunst- en cultuurmenu van Akte 2.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Cultuureducatie wordt geïntegreerd, betekenisvol aangeboden door het werken met thema's en aansluiting van andere cultuuractiviteiten op deze thema's om meer samenhang te creëren. Hier wordt door de cultuurcoördinator op toegezien.
- Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod van het cultuurnetwerk met ondersteuning van meimaker en cultuurcoach
- Er zijn duidelijke regels en afspraken omtrent de inzet van de methodes 123zing en Laat maar Leren
- Er is een jaarplanning, waarin de volgende onderdelen voldoende aan bod komen: dans, drama, tekenen, muziek, handvaardigheid, koken, techniek en animatie
- De intern cultuurcoördinator ziet er op toe dat de culturele activiteiten en doe-middagen ingepland worden en coördineert de evt voorbereidingen die hiervoor getroffen moeten worden

Meetbare resultaten

In 2023-2024:

- Muziek/drama wekelijks op de planning krijgen in elke groep mbv methode 123zing
 - Inzet methodes 123zing en Laat maar leren bij doe-middagen
 - Gebruik van thema's bij doe-middagen om samenhang te creëren, hierbij de 7 creatieve domeinen inzettend zoals omschreven in onze methode "Laat maar leren"
 - Presenteren van resultaten doe-middagen aan elkaar en evt ouders
 - Inzet van een cultuurcoach en meimaker voor uitbreiding activiteiten op gebied van kunst en cultuur,
- Deze activiteiten laten aansluiten bij de vastgestelde thema's voor de doe-middagen

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Digitale geletterdheid groep 6

Aanleiding voor dit project

Curriculum digitale geletterdheid moet een plek vinden binnen het onderwijs voor 2025. 21-eeuwse vaardigheden moeten een vaste plek krijgen binnen de Súdwester. Toekomstgericht onderwijs past bij de visie van school.

Huidige situatie

Binnen de Súdwester bieden we 21-eeuwse vaardigheden aan adhv iNNOVATORIUM. Leerlingen komen adhv losse lesprogramma's in contact met de 21 eeuwse vaardigheden. Echter vraagt een vaste leerlijn vanuit de groep een extra ondersteuning op het programma. Dit vinden we nu in het programma van Digit po.

Uiteindelijk gewenste situatie

Groep 6 zal starten in 22/23, en zo bouwen we het jaarlijks uit tot aan groep 8.
Groep 5 zal starten in 23/24!

Meetbare resultaten

Leerlijn ontwikkelen die passend is voor de Súdwester voor de groepen 6.
Doelen die gesteld zijn vanuit de methode voldoen als meetbare resultaten.

Impuls en innovatie bewegingsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Bewegen vinden we belangrijk. We zijn een “gezonde school” en besteden aandacht aan bewegen en bewegend leren willen we ontwikkelen. Kinderen leren spelen en bewegen met elkaar (samenwerken), ze leren ook hun eigen mogelijkheden en grenzen kennen, leren omgaan met frustraties en winst. Ze leren de grenzen en mogelijkheden van anderen te respecteren.

Huidige situatie

Wij vergroten de leeransen van onze leerlingen door aan te sluiten bij de leerling. We kijken naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Leerlingen krijgen 2 x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht omdat we bewegen belangrijk vinden voor zowel de fysieke als de mentale gezondheid. We zien dat een groot gedeelte van onze leerlingen te weinig beweegt.

We hebben subsidie impuls en innovatie bewegingsonderwijs aangevraagd en dit is toegekend. Het gaat om ongeveer €25000,-

Met deze subsidie kan een procesbegeleider aangesteld worden om de school hierin te begeleiden, en bijvoorbeeld bewegen een plek te geven in het schoolbeleid. De procesbegeleider kan worden ingezet voor het verbeteren van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs door bijvoorbeeld de samenwerking tussen verschillende vakleerkrachten tot stand te brengen op lokaal of regionaal niveau. Bij het realiseren van meer bewegen in en rond de school kan de procesbegeleider worden aangesteld om op school/bestuur niveau aan te jagen, te organiseren, te ontwikkelen en te informeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doel is om boven op de gerealiseerde twee lessen bewegingsonderwijs de kinderen door de schooldag heen meer te laten bewegen en bewegen een plek te geven in ons schoolbeleid.

Meetbare resultaten

Organiseren van plein, pauze- en naschoolse sport- en beweeg activiteiten:

Meer bewegen op en om het schoolplein vinden we belangrijk en daar willen we de procesbegeleider een rol in geven. Samen met leerkrachten, leerlingen, studenten CALO/ALO/CIOS en studenten onderwijsassistent van de Friese Poort, kunnen we de pleinspellen uitbreiden en stimuleren. Het ontwikkelen van spellen en het aanleren komt structureel op de agenda, zodat er een opbouw komt aan mogelijkheden en activiteiten. School kan gericht materiaal aanschaffen vanuit eigen middelen in overleg met de procesbegeleider.

Bewegend leren:

Door bewegen en leren af te wisselen en/of te combineren kunnen leerlingen binnen het speciaal basisonderwijs zich beter concentreren. Meer bewegen leidt tot betere schoolprestaties en heeft een positief effect op zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociale vaardigheden. Bewegen toepassen in de klas maakt school leuker voor leerlingen en voor leerkrachten. In oktober 2023 organiseren we een studiedag bewegend leren.

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Innovatorium -bewegend leren-bewegingsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Binnen het bewegingsonderwijs maken we gebruik van ICT middelen en willen we uitbreiden met ICT middelen.

Bewegend leren inzetten in pauze mbv bewegingsonderwijs.

Huidige situatie

Lessen worden gegeven maar zijn niet beschreven waarom.

Beamer in de zaal is aanwezig, nu beschrijven hoe in te zetten!

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen het bewegingsonderwijs een vast aanbod van hulp met ICT middelen.

Meetbare resultaten

Bestaande lessen met ICT middelen zijn beschreven en bekend bij personeel.

We onderzoeken of hier een uitbreiding op kan volgen.

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Inzet digitale leermiddelen voor het team

Aanleiding voor dit project

We willen verdieping toepassen voor de leerkracht in de devices om leerkrachten heen. Deze worden ingezet meer we willen een stapje verder.

Binnen de ICT werkgroep zien we dat we deze stap willen en kunnen maken.

Huidige situatie

Ipad, laptop en digibord leeft om de leerkracht heen. Deze leerkracht willen we meer baggage geven om hier op een juiste manier mee om te gaan!

Binnen de Súdwester hebben we deze mogelijkheden en willen we deze inzetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten zijn sterker uitgerust in gebruik digitale middelen.

Meetbare resultaten

Leerkrachten kunnen gebruik van van Ipad binnen de groep. (app klaslokaal en pages)

Leerkrachten ontwikkelen skills tav gebruik laptop door aanbod Ewise cursus en inloopmiddagen ICT.

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Leerlingenraad

Aanleiding voor dit project

Betere verduurzaming in de school van de leerlingenraad gekoppeld aan de schoolleiding. In onze visie werkt betrokkenheid van leerlingen bij de school motiverend voor het leren en de verantwoordelijkheid.
Het is burgerschap in de praktijk.

Huidige situatie

De leerlingenraad bestaat nu 1,5 jaar.

In coronatijd heeft dit stilgelegen.

Leerlingen hebben meegedacht/gewerkt aan keuze schoolmeubilair, afspraken schoolplein, duurzaamheid en hebben wensen aangegeven.

Brief voor uitleg team vanuit werkgroep wereldoriëntatie:

In de werkgroep wereldoriëntatie is de afgelopen tijd nagedacht over hoe we het vak burgerschap nog verder inhoud kunnen geven.

Hoe kunnen wij leerlingen nu nog beter en meer betrekken bij school?

We zouden graag zien dat 2 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 willen plaatsnemen in de leerlingenraad (dus 8 in totaal).

Zij vergaderen gemiddeld 1x per 6 weken onder begeleiding van een onderwijsassistent of leerkracht.

Dit schooljaar wordt de leerlingenraad begeleid door een intern begeleider.

Elke groep krijgt bij de start van het schooljaar een flyer waarna kandidaten zich kunnen aanmelden.

Het lijkt op een sollicitatieformulier.

De onderwerpen die besproken kunnen worden mogen alle leerlingen aandragen.

De leerlingenraad zal ook de groepen om advies vragen, afhankelijk van het onderwerp.

Link naar het gebruikte sollicitatieformulier: [sol-form-lln-raad](#)

Link naar flyer leerlingenraad: [flyer](#)

Uiteindelijk gewenste situatie

Actieve leerlingeraad die meedenkt over schoolzaken.

Meetbare resultaten

Jaarlijks werven van 2 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Eens per 6 weken samenkomen onder begeleiding van een onderwijsassistent of leerkracht.

Directeur schuift aan op verzoek.

Onderwerpen worden aangereikt via directie vanuit schoolontwikkeling maar leerlingen kunnen zelf ook met ideeën komen.

Leerlingen halen informatie en voeding uit de groepen en betrekken de groepen bij gemaakte keuzes of ontwikkelingen.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Leesbevordering; mini-leeslessen

Uiteindelijk gewenste situatie

De leesbevordering door de gehele school een boost geven.

Kinderen in de klas motiveren om te lezen door boeken op een bijzondere manier te bespreken.

Er worden vooraf aan het voorlezen vragen opgesteld, die voor, tijdens en na het voorlezen kunnen worden gesteld.

Dit gaan we doen door het geven van minileeslessen. (kinderboekenjuf.nl)

Meetbare resultaten

De taalcoördinatoren volgen een cursus over de minileeslessen.

De leerkrachten starten in februari met het geven van de minileeslessen.

Haalbaarheidsfactoren

Alle leerkrachten krijgen in januari een voorlichting van de taalcoördinatoren met daarin concrete voorbeelden en tips om te kunnen starten.

De TC zorgen voor een geschikt aanbod voorleesboeken.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Met sprongen vooruit: aanvulling op rekenmethode groepen 1-2

Aanleiding voor dit project

Het rekenaanbod voor de kleutergroepen wordt vooral bepaald door de leerkracht en gebeurt op basis van eigen inzicht in de didactiek en creativiteit en vooral spelenderwijs.

Maar door wisselingen van leerkrachten is het materiaal van MSV wat onder het stof komen te liggen.

Huidige situatie

Op dit moment verkennen de kleuterleerkrachten de materialen en spellen van MSV.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het is de bedoeling dat de spellen en materialen van MSV structureel en het liefst volgens een planning ingezet worden.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Minecraft education en wereldoriëntatie

Aanleiding voor dit project

Minecraft is een spel wat inzet kan worden binnen de wereldoriëntatie vakken. Dit zien wij als een uitdaging om op te pakken en zo minecraft met deze vakken te koppelen.

Huidige situatie

Minecraft wordt nu ingezet in de klassen als spel. Dit kan een grotere meerwaarde krijgen door te koppelen aan de W.O vakken. Gerichter (sturend) zijn in gekozen vakken/ onderdelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Voor elk onderdeel kunnen wij 2 lessen koppelen van minecraft aan W.O onderdeel. Ieder ICT werkgroep gaan dit uitzoeken en in de groepen introduceren.

Doelen voor dit jaar

Minecraft inzetten bij wereldoriëntatie vakken. Dit voor de groepen 5 tot 8.
Koppeling maken van ICT en W.O

Meetbare resultaten

We hebben 2 lessen per wereldoriëntatie vak (bestaande methode Blink) kunnen koppelen.
(geschiedenis, natuur en techniek en aardrijkskunde)

Haalbaarheidsfactoren

Minecraft wordt aangeboden in de groepen op de ipad, alle kinderen hebben een eigen inlog.
Deze kan uitgebreid worden naar een laptop.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces | SBO de Súdwester

Oriëntatie praktijklokaal

Aanleiding voor dit project

Wij willen kijken naar de talenten en de behoefte van elke leerling en dat de leerlingen met zelfvertrouwen deelnemen aan de maatschappij.
Daarom koppelen we het leerproces waar mogelijk aan praktische situaties. Betekenisvol onderwijs. In ons strategisch beleid hebben we ons doel als volgt omschreven:
"Faciliteiten om het onderwijs praktisch vorm te geven. Denk aan een praktijklokaal en een vakleerkracht handenarbeid en techniek. Daarmee sluiten wij beter aan op de onderwijsbehoeften van een groot deel van onze leerlingen. Niet alleen praktijkgroepen hebben hier behoefte aan, ook de leerlingen die uitstromen naar de basis beroepsgerichte leerweg, hebben behoefte aan de koppeling met de praktijk."

Toelichting leerlijn beeldende vorming gekoppeld aan onze visie:

Bij het onderdeel beeldende vorming gaat het erom dat kinderen leren dat ze hun gevoelens en ervaringen kunnen uitdrukken in beeldend werk, maar ook dat ze met beelden kunnen communiceren. Niet iedereen kan zich altijd goed uitdrukken in taal, juist het aanboren van andere kanalen werkt ondersteunend voor de leerlingen.

Beeldende werkstukken ontstaan wanneer betekenis, beeldaspecten en materiaal op elkaar worden afgestemd. Dat betekent dat kinderen aan de slag gaan met onderwerpen en thema's in een betekenisvolle context. Wij vinden het belangrijk om juist de context te gebruiken. Een les over boeren en jagers verwerken en ondersteunen door er praktisch mee aan de slag te gaan bijvoorbeeld.

Ze worden geïnspireerd in een situatie die hen aanzet tot creatief (oorspronkelijk) vormgeven. Om hun ideeën vorm te geven leren ze de beeldende mogelijkheden van diverse materialen / technieken (bijvoorbeeld tekenen, ruimtelijk construeren, werken met textiel) te onderzoeken aan de hand van de beeldaspecten ruimte, kleur, vorm, textuur en compositie. De mogelijkheden van materiaal leren kennen, helpt leerlingen door ontwikkelen in praktische en creatieve vaardigheden. Niet alle leerlingen hebben thuis de mogelijkheid om met allerlei materialen te werken. Ook merken we dat er in vrije tijd minder een beroep gedaan wordt op de creativiteit. In veel games / spellen, is alles al ingevuld en gaat het om winnen-punten scoren-aanklikken van al bestaande opties. Zelf iets creëren stimuleert het creatief denken.

De leerlijn wordt uitgewerkt in de componenten: Betekenis - Beeldaspecten - Materiaal/techniek. Deze componenten worden in een beeldende activiteit steeds in samenhang aangeboden. Een leerling die beeldend vormgeeft, stemt in het werkproces betekenis, beeldaspecten en materiaal op elkaar af. Hij denkt na over het onderwerp, experimenteert met de mogelijkheden van materiaal en beeldaspecten en zoekt naar een oplossing die past bij zijn idee over het onderwerp.

Huidige situatie

Het handenarbeid lokaal heeft plaats gemaakt voor de interne bibliotheek. Daarnaast hebben we 32 groepen en geen lokaal over voor handenarbeid.

De methode beeldende en kunstzinnige vorming die we gebruiken (Laat maar zien) past heel goed bij onze visie. De lessen worden gekoppeld aan b.v. onze geschiedenismethode of aan het thema van de Kinderboekenweek. De lessen worden nu in het eigen lokaal gegeven. Een klein groepje kan in een ruimte bij het magazijn terecht voor b.v. zaagwerk. De materialen zijn grotendeels daar opgeslagen. Materiaal is dus niet binnen handbereik.

De leerkrachten, vooral van de praktijkgerichte groepen, zoeken naast de beeldende vorming naar mogelijkheden om de theorie praktisch en zichtbaar te maken. Wat betekent het getal 1000? Hoe kun je de omtrek meten? Door het visueel te maken of door doen, beklijft de leerstof beter. Maak je de leerstof betekenisvol, dan ga je een stapje verder. Je plaatst het in de leefwereld van de leerlingen en laat het geleerde nog eens op een andere manier terugkomen.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Een praktijkruimte met voorzieningen om beeldende vorming een stevige plek te geven in ons onderwijs.

-Een praktijkruimte waar we terecht kunnen om praktisch aan de slag te gaan met de leerstof.

-Een praktijkruimte waar leerlingen 'kennis kunnen maken met' vakken van het voortgezet onderwijs (Praktijkonderwijs en basisberoepsgerichte leerweg voornamelijk). We willen in kaart hebben welke kennis en activiteiten wat toevoegen aan een goede overstap naar het VO.

Meetbare resultaten

- Zicht krijgen op de mogelijkheden als je werkt binnen thema's en je lesstof daarmee rijker kunt maken.
- Een oriëntatie op onze doelen en scholen die dit al in de praktijk brengen. We hebben dan in kaart wat wij nodig hebben in het praktijklokaal en waar de verbinding gezocht kan worden met cultuur-wereldoriëntatie en doe-middagen.
- Een overzicht van de kosten die een praktijklokaal (verbouwing, inrichting en facilitering vakleerkracht) met zich meebrengt.
- Een samenwerking met het Techno-Lab Súdwest Fryslan, leerlingen krijgen via workshops de kans om te onderzoeken, ontdekken en ervaren wat de techniekwereld voor ze in petto heeft. Een gedeelte daarvan doen wij zelf in het innovatorium. De frequentie van deelname is nu nog niet te zeggen maar daar krijgen we dit jaar zicht op. Subsidie wordt aangevraagd via TechnoLab.

Haalbaarheidsfactoren

In de begroting moeten we een bedrag kunnen reserveren voor deze ontwikkeling.

Voor het faciliteren van een leerkracht, zijn we afhankelijk van het aanbod. Ook als er intern belangstelling is voor deze functie, is het van belang dat de ontstane lesplek weer opgevangen kan worden.

Routekaart Doe-middagen groepen 4 t/m 8

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande lijn in aanbod en organisatie doe-middagen van de groepen 4 t/m 8.

Meetbare resultaten

- Doemiddagen worden georganiseerd per bouw
- Duur van een doemiddag: 1,5 uur
- Frequentie van de doemiddag ligt vast
- Opzet doemiddag: (binnen een thema) aanbieden van verschillende vakken
- Inhoud:
 - buitenles (groen-doen, inzet innovatorium QR codelessen-bewegend leren)
 - Muziek (1-2-3 zing en andere activiteiten)
 - laat maar zien (creatieve vorming)
 - Fries-culturele vorming en taal
 - koken en bakken
 -

Toetsen automatiseren groepen 7

Aanleiding voor dit project

De mate van automatiseren bepaald het uiteindelijke rekenniveau bij uitstroom. Daarom is het belangrijk om dit te monitoren, te borgen en te toetsen.

Huidige situatie

Op dit moment doen alle leerlingen in groep 3,4,5 en 6 na elke vakantie een automatiserings toets. Deze is door de leerkracht klaargezet en afgenomen. Vanaf dit jaar gaat dit groep 7 dit ook doen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle kinderen van de groepen 3,4,5,6 en 7 doen dit jaar een passende automatiseringstoets in Bareka.

VR-lessen burgerschap-internationalisering

Aanleiding voor dit project

Project

De Súdwester is voornemens om wereldburgerschap als onderwijsconcept verder te verankeren in de lessen door middel van VR technologie. In samenwerking met 360Outspoken willen zij een programma met contextuele Virtual Reality technologie samenstellen waarin het leren én actief toepassen van wereldburgerschap in combinatie met eigenaarschap, cultuurkennis en

vaardigheden zoals problemen oplossen, creatief denken, samenwerken en beslissingen nemen mogelijk wordt gemaakt. Leerlingen gaan gezamenlijk interactief aan de slag met oefeningen, kennis delen en samenwerken.

De VR technologie wordt ter beschikking gesteld op iPads en VR headsets. In de virtuele leeromgevingen gaan leerlingen aan de slag om opdrachten rondom wereldburgerschap, eigenaarschap en vaardigheden voor te bereiden. Dit richt zich op twee onderdelen:

1. Het uitwerken van lesprogramma's, waarbinnen samenwerken, creatief denken en handelen, en mediawijsheid een rol spelen.
2. Het inrichten van VR programma's, waarbinnen probleemoplossend en creatief handelen, en digitale geletterdheid een rol spelen. Het thema Wereldburgerschap krijgt een gezicht in VR.

Doel van dit programma is niet alleen cruciale kennis opdoen om de kinderen voor te bereiden op een veranderende toekomst, maar juist ook de leerlingen zelfstandig en interactief kennis laten omzetten in beeld, geluid en ervaringen. Wereldburgerschap is een veelomvattend en groots thema. Wij willen dit thema herkenbaar, zichtbaar en concreet maken voor onze leerlingen en wij denken dat perfect te kunnen organiseren met dit programma.

Gezamenlijk met docenten verbonden aan het INNOVATORIUM zorgen wij voor duiding en vooral borging van de nieuwe VR methodiek in onze organisatie, zodat we hier ook op de lange termijn de vruchten van kunnen plukken.

Toelichting subsidieaanvraag IFO24112

Met de aanvraag beogen wij om nieuwe lesmethoden rondom VR gamification langdurig en duurzaam in de lessen in te zetten. Het doel is om van onze leerlingen actieve en bewuste wereldburgers te maken. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen hun empathisch vermogen beter ontwikkelen als er gevoel ontstaat bij het onderwerp. Digital storytelling neemt een belangrijke plek in in VR learning en het immersive karakter zorgt ervoor dat leerlingen zich snel kunnen inleven in het onderwerp.

Verankering beleid

Internationale ontwikkelingen zoals globalisering en de veranderende arbeidsmarkt zijn ontwikkelingen die invloed hebben op de visie en strategie voor internationalisering. Daarom zetten wij in op verankering van de visie en strategie op internationalisering en geven prioriteit aan internationale competenties. Internationalisering wordt ingezet voor de voorbereiding van leerlingen en studenten op een vervolgopleiding, arbeidsmarkt of de samenleving. Dit doen we door aandacht voor internationale vraagstukken of wereldburgerschap te geven. Met deze subsidie willen wij invulling geven aan de uitvoering om leerlingen op onze scholen breed op internationaal vlak te laten ontwikkelen met concrete en duurzame lesmaterialen.

Docenten worden opgeleid om deze nieuwe vorm van leren in te voegen in hun bestaande lessen.

Hiermee komen wij ook tegemoet aan de wens voor verankering: verruiming van middelen voor verankering van internationalisering in ons onderwijs. Met VR learnings kunnen wij een verdieping realiseren van internationalisering. Tevens kunnen leerlingen virtueel op reis, zodat ook in zekere zin vorm wordt gegeven aan mobiliteit. Door docenten mee te nemen in deze nieuwe vorm van leren, voorkomen wij dat het iets eenmaligs is, maar juist duurzaam wordt opgenomen in het leerplan. De lessen zijn onderdeel van bestaande lessen en komen voortdurend terug.

Door deze VR gamification toe te voegen aan de lessen, kunnen wij nieuwe lesvormen breed inzetten in het internationaliseringsbeleid. Het zijn daarmee geen “ééndags-activiteiten”, maar duurzame interventies die wij opnemen in de lessen en onderdeel laten zijn van onze speerpunten. Wij beogen hiermee zowel internationale competenties als 21ste eeuwse vaardigheden te ontwikkelen.

Groei van de leerlingen

Wij helpen onze leerlingen om bewust te groeien en hen te helpen bij het vergroten van hun zelfvertrouwen, reflectievermogen, nieuwsgierigheid, flexibiliteit, aanpassingsvermogen, veerkracht en doorzettingsvermogen.

Doelen voor dit jaar

Ontwikkelen van een les Burgerschap: Busreis voor een kind! Dit aan de hand van een VR reis. Ontwikkelen en gebruik maken van bestaande lessen tav internationalisering in het onderwijs.

Meetbare resultaten

Door deze VR gamification toe te voegen aan de lessen, kunnen wij nieuwe lesvormen breed inzetten in het internationaliseringsbeleid. Het zijn daarmee geen “ééndags-activiteiten”, maar duurzame interventies die wij opnemen in de lessen en onderdeel laten zijn van onze speerpunten. Wij beogen hiermee zowel internationale competenties als 21ste eeuwse vaardigheden te ontwikkelen.

Haalbaarheidsfactoren

Door de verkregen subsidie zal de les: Busreis voor een kind ontwikkeld worden. Deze les zal een vast aanbod worden voor een kind van 10 jaar op de Sudwester.

Verbeteren

Onderwijs | Kwaliteitscultuur | SBO de Sudwester

Kwaliteitscultuur: didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Het volgen en borgen van EDI binnen de school wordt sinds schooljaar 2022-2023 niet meer structureel gedaan. We willen graag dat dit wel gebeurt en dat EDI een stevige plek in de school houdt.

Huidige situatie

Op dit moment is er niet genoeg aandacht voor het monitoren en borgen van de EDI werkwijze.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leraar geeft instructie en controleert voortdurend of alle leerlingen de instructie begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

EDI zorgt ervoor dat alle leerlingen stapsgewijs de leerdoelen beheersen en succes ervaren: “Ik kan

het!”

Het uitgangspunt bij expliciete directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Het is een effectieve manier van lesgeven, passend bij onze leerlingen die schoolbreed gehanteerd wordt.

Meetbare resultaten

Nieuwe leerkrachten worden geschoold door het inwerkprotocol en het ontvangen van het boek EDI. Daarnaast wordt er ruimte gemaakt voor klassenconsultatie om een EDI les bij een collega te kunnen observeren.

EDI wordt geobserveerd en besproken tijdens en na groepsbezoeken.

Verbeteren

Onderwijs | Kwaliteitscultuur | SBO de Súdwester

Routekaart Groepsplannen en het Logboek

Aanleiding voor dit project

Een eenduidige manier van werken, met daarbinnen ruimte voor eigen invulling is wenselijk. Uitproberen met verschillende manieren in bijhouden ontwikkeling en ondersteuning is schooljaar 2022-2023 afgerond.

Een aantal collega's hebben dit gedaan. De praktijk laat zien dat er een zelfde opzet werd gemaakt in word. Conclusie, de opzet zoals deze bestaat in Klasseplan volstaat. Schoolbreed blijft dit ons ondersteuningsprogramma waarin we zowel de groepsplannen als het logboek gebruiken en noteren in Klasseplan. [convergent-werken-groepsplan-logboek](#)

Meetbare resultaten

Doel:

Het groepsplan bevat een overzicht Instructieonafhankelijke-, instructiegevoelige- en instructieafhankelijke leerlingen.

Vooraf voor de laatste groep en de eerste groep staat beschreven wat de aanpak/het handelen van de leerkracht concreet is. Daardoor vindt er tijdens de lessen een zichtbare en goede didactische en pedagogische afstemming plaats.

In het groepsplan evalueren we op langere termijn (2 keer per jaar). Het logboek wordt daarvoor gebruikt.

Het logboek bevat de dagelijkse/wekelijkse evaluaties en bijzonderheden. Voor de overdracht (bij duo collega's) en voor het afstemmen op het eigen handelen (wat-werkt-wel?).

Het pedagogisch groepsplan wordt bij de start van het schooljaar met de groep gemaakt en gedurende het jaar geactualiseerd. De leerkracht bepaalt wanneer. Deze wordt ook meegenomen met de groepsbespreking tezamen met de Kanvas vragenlijst.

De didactische en pedagogische afstemming op de leerlingen wordt hierdoor beter, je ziet dit in de klas door differentiatie tijdens instructie en verwerking.

Werkwijze:

Groepsplannen (spelling-lezen-rekenen) staan in klasseplan.

Het pedagogisch groepsplan staat in klasseplan.

Het logboek staat in klasseplan.

Dit geldt voor alle groepen 3 t/m 8.

Tijdens bouwoverleggen bespreken we elkaars plannen jaarlijks. Doel hiervan is leren van en met elkaar plus het zicht en grip krijgen op de groep en de ontwikkeling.

Voor de groepsbesprekingen starten is er een evaluatie in het groepsplan gemaakt door de leerkracht, gericht op "wat werkt wel" en eigen handelen

Borging: Na de groepsbesprekingen aanpassen van deze kaart indien nodig.

Verantwoordelijk: intern begeleiders.

bijlages:

- [stappenplan-opzet-groepsplan](#)
- [schaalvragen-uitleg-voor-de-s-dwester](#)
- [pedagogisch-groepsplan-afspraken](#)
- [leerstandaard-s-dwester-cito-3-0-](#)
- [stappenplan-groei-vaardigheidsscores-parnassys](#)

Verbeteren

Onderwijs | Kwaliteitszorg & Ambitie | SBO de Súdwester

Routekaart overdracht leerlingen

Uiteindelijk gewenste situatie

Door een goede overdracht zorgen we voor een doorgaande lijn en een goede start, voortbordurend op het jaar ervoor. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Meetbare resultaten

Didactische ontwikkeling in relatie tot perspectief

- *Zijn er vakgebieden(en) die extra aandacht vragen / onder het OPP scoren?*

OPP aanvullen waar nodig:

- *Achtergrondkenmerken (thuisituatie, interesses leerling);*

Zijn er ingrijpende gebeurtenissen geweest die van invloed (kunnen) zijn op de ontwikkeling

Hulpverlening leerling/gezin

Lopende afspraken/lopende onderzoeken?

Individueel handelingsplan (afgrond ja/nee)

Medicatiegebruik?

- *Bevorderende en belemmerende factoren*
- *Onderwijsbehoeften*

Registratie methodetoetsen delen

Groepsplannen evalueren (vooral omschrijven welke aanpak heeft gewerkt), de plannen en logboeken staan na de vakantie open voor iedereen zodat je informatie kunt gebruiken voor de opzet van je eigen plannen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- *Gedrag en houding in de klas (leermotivatatie, werkhouding, gedrag in de klas)*
Wat vraagt dit van jou als leerkracht, wat heeft deze leerling van jou nodig?
Interactie andere leerlingen
Punten vanuit pedagogisch groepsplan van belang voor de leerling?

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat | SBO de Súdwester

Routekaart oudercontact

Uiteindelijk gewenste situatie

De samenwerking met ouders vinden we van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Leerling, ouders en leerkracht weten samen meer. Door systematisch te investeren in contact wordt de betrokkenheid aan alle kanten gestimuleerd en serieus genomen.

Meetbare resultaten

Georganiseerde contacten:

Week 2-3-4 van het schooljaar of een week na binnenkomst nieuwe leerling	startgesprekken leerkracht(en), leerling en ouder(s)/verzorger(s) Doel: kennismaken. Informatie wordt meegegeven op papier (schoolkalender + groepsinfo)	Leerkrachten laten ouders intekenen via Socialschools, in het jaarplan staat welke avonden de school open is. Duur gesprekken: 20 minuten. Plaats: op school. Verslaglegging: in OPP (alleen de noodzakelijke info) Bespreek de manier van contact voor dit jaar. Mogelijkheden: huisbezoek, telefonisch, via mail, op school verwachten we de ouders bij portfolio-presentatie en OPP gesprekken.
Binnen 6 weken na binnenkomst van de nieuwe leerling.	Huisbezoek	Verslag in Parnassys (alleen noodzakelijke info)
Week voor de herfstvakantie	ontmoetingsavond + informatie voor ouders van de groepen 1 t/m 7 Informatieavond voortgezet onderwijs voor de ouders van de groepen 8	Zie bijlage voor de besprekpunten en mogelijke activiteiten
November	Prognosegesprekken schoolverlaters met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen	Verslaglegging in het OPP op Sharepoint

Februari	Inloopavond (werk in groep laten zien) in combinatie met zorgmarkt en info kanjertraining voor ouders	Georganiseerd door Kanjercoördinatoren en teamleiders
Maart	Eindgesprekken schoolverlaters met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen OPP gesprekken gr 1 t/m 7 leerlingen erbij vanaf groep 5	Leerkrachten laten ouders intekenen via Socialschools, in het jaarplan staat welke avonden de school open is. Duur gesprekken: 20 minuten. Plaats: op school. In OPP: zienswijze ouders perspectief
Juni	OPP gesprekken en Portfoliopresentaties met ouders/verzorgers en leerlingen. (OPP vanaf groep 5 erbij)	Leerkrachten laten ouders intekenen via Socialschools, in het jaarplan staat welke avonden de school open is. Duur gesprekken: 20 minuten. Plaats: op school. In OPP: zienswijze ouders perspectief
Eens per 8 weken (S+)	Oudergesprekken ouders (en leerling)+ zorg intern en extern structuur-plus-groepen	Verslaglegging/evaluatie onderwijs-zorgplan van de leerling In OPP: zienswijze ouders perspectief
Nieuwe groepenochtend of, als leerling op een ander moment komt, een gesprek met IB als de leerling een eerste meedraaimoment heeft in de groep.	Ouders van nieuwe leerlingen maken kennis en krijgen informatie	OOP organiseert en is aanwezig om -leerlingen naar de groepen te begeleiden -ouders te ontmoeten en informatie te geven

De bijlages:

[info-voor-ouders-kennismakingsavond](#)

[tijdschema-en-informatie-portfolio](#)

route invullen OPP [opp-voorbeeld-met-toelichting](#)

Artikel over het voeren van goede startgesprekken van Peter de Vries [startgesprekken-achtergrondinformatie](#)

Naast de georganiseerde contacten worden ouders uitgenodigd voor vieringen (kerst en/of pasen) en voor andere spontane presentaties of activiteiten.

Borging: Evaluatie direct na de activiteit.