



SBO de Súdwester
Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Wieke Hiemstra
Adres	Kaatsland 5b
Plaats	Sneek
Telefoon	0515-414110
E-Mail	info@sbo-sudwester.nl
Datum	5-6-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Doelen en functie	4
1.2. Totstandkoming.....	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
2.1. Strategisch beleidsplan.....	5
3. De school en haar omgeving	6
3.1. Omgeving en toelating	6
3.2. Identiteit	12
4. Onderwijskundig beleid.....	14
4.1. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud	14
4.2. Eigen opdrachten	15
4.3. Schoolklimaat	18
4.4. Veiligheid	19
5. Personeelsbeleid	21
5.1. Kwaliteitscultuur.....	21
5.2. Onderwijskundige ambities en personeelsbeleid	21
5.3. Pedagogisch en didactisch handelen.....	22
5.4. Schoolleiding	22
6. Kwaliteitszorg	23
6.1. Zicht op ontwikkeling	23
6.2. Resultaten.....	24
6.3. Sociaal en maatschappelijke competenties	24
6.4. Vervolgsucces	24
6.5. Kwaliteitszorg	25
6.6. Kwaliteitscultuur.....	25
7. Gerelateerde documenten	26
7.1. Opbrengst analyse CITO juni 2019	26
7.2. Opbrengst analyse CITO januari 2019	33
8. Vaststelling en instemming	36
8.1. vaststelling en instemming.....	36
Meerjarenplanning.....	38
Burgerschapsonderwijs	39
Cultuureducatie	39

Didactisch handelen	41
Sociale veiligheid	41

1. Inleiding

1.1. Doelen en functie

Voor u ligt het nieuwe schoolplan van SBO de Súdwester. In dit schoolplan beschrijven we globaal ons beleid voor de komende vier jaar. In de jaarplannen wordt dit verder uitgewerkt en geëvalueerd. Het schoolplan verschijnt als poster, zodat de bedoelingen voor iedereen zichtbaar zijn. Het schoolplan is in de eerste plaats voor en door het team gemaakt. We willen graag dat het plan leeft op de werkvloer en concrete doelen visualiseert. Er wordt in dit document verwezen naar schoolgids en/of website.

De functie van het schoolplan is meerledig:

1. Het is een intern ontwikkel- en sturingsdocument waarin we aangeven aan welke eigen kwaliteitseisen we willen voldoen
2. Het is een verantwoordingsinstrument naar ouders, bevoegd gezag, team en inspectie van onderwijs waarin we aangeven hoe we willen voldoen aan de basiskwaliteit
3. Het is een kwaliteitsdocument waarin voorgenomen onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg is geformuleerd

1.2. Totstandkoming

Dit schoolplan is in conceptvorm opgesteld door de onderwijskundig beleidsmedewerker. Het concept is besproken door directie en intern begeleiders en daarna vastgesteld door de directeur-bestuurder. De input is verzorgd door de werkgroep 'Strategisch beleid', de teamleden, schoolpsychologen en intern begeleiders, de ouders / verzorgers (middels de ouderenquêtes) en de adjunct directeuren. Vanuit deze trajecten zijn tactische doelen opgesteld t.b.v. de planning van het beleid van de school op middellange termijn (4 jaar).

Bij het opstellen van de verbeterdoelen in de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar is gebruik gemaakt van de volgende diagnose instrumenten:

Externe kwaliteitsmeting: inspectieonderzoek, auditverslag

Interne kwaliteitsmeting: kwaliteitskaarten, vragenlijst ouders, vragenlijsten team en leerlingen, de eigen analyses a.d.h.v. de opbrengsten

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1. Strategisch beleidsplan

zie bijlage : strategisch beleidsplan

3. De school en haar omgeving

3.1. Omgeving en toelating

Onderwijsinrichting

De school is ingedeeld in 4 units, gekoppeld aan leeftijdscategorie

- groep 1,2 en 3
- groep 4 en 5
- groep 6 en 7
- groep 8

Vanaf de start wordt voor elke leerling een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld. We zien daarin waar de leerling staat in zijn ontwikkeling, wat we mogen verwachten van de leerling en wat de leerling nodig heeft om zover te komen.

Vanaf groep 5 bepalen we de leerroute voor de leerling. Deze gaat richting het Praktijkonderwijs of het VMBO onderwijs. Als er mogelijk sprake is van (voortgezet) speciaal onderwijs, wordt dat aangegeven in het OPP en gecommuniceerd met de ouders en de leerling. Dit kan ook gevolgen hebben voor het aanbod. Er kan ook sprake zijn van uitstroom VMBO-GT of hoger, wel of niet in combinatie met (V)SO cluster 4. De leerling krijgt dan doelen uit de leerroute 1 aangeboden, gericht op referentieniveau 1F (fundamenteel niveau). Tijdens groepsbesprekingen worden de niveaus en de voortgang gemonitord. Voor het veranderen van leerroute zijn richtlijnen opgesteld. Deze zijn te vinden in het toegevoegde document "Zorg en Begeleiding". Voor de inrichting van de zorgcyclus is het document "HGW zorgcyclus 2019 2020" toegevoegd. Jaarlijks wordt dit opnieuw vormgegeven.

De leerlingen

De Súdwestster is bedoeld voor kinderen die speciale zorg nodig hebben en van wie vast staat, dat de zorg binnen de basisschool niet meer toereikend is. Om de vraag of een kind is aangewezen op de speciale zorg van een school voor Speciaal Basisonderwijs te kunnen beantwoorden, is een speciale commissie in het leven geroepen: de Commissie van Advies. Deze commissie bepaalt op basis van het dossier of de leerling toelaatbaar is.

Leerlingen die in aanmerking komen voor het speciaal basisonderwijs:

- hebben een achterstand, dan wel een stoornis in hun emotionele en/of verstandelijke ontwikkeling en zijn dientengevolge veelal kwetsbaar
- hebben behoefte aan een orthopedagogische setting, in de zin van een veilige, gestructureerde omgeving
- behoeven speciale aandacht in de vorm van een orthodidactische en planmatige aanpak van hun leerproblemen
- daarvan mag worden verwacht dat er sprake is van beïnvloedbaarheid, d.w.z. leerlingen moeten kunnen profiteren van instructie, leiding en begeleiding
- kunnen op bepaalde momenten afzien van direct contact of directe ondersteuning van de leerkracht
- functioneren goed in een groep van ongeveer 15 leerlingen

Contra-indicaties opgesteld in 'breed overleg evaluatie en standpuntbepaling betreffende grens in bandbreedte doelgroepen SBO De Súdwestster' 2016

- ernstige slechthorendheid of doofheid
- het blijvend onder druk staan van het welbevinden, bv bij ASS-problematiek
- het te veel en te vaak één op één begeleiding nodig hebben
- geen groei bij uitgestelde aandacht na een periode van interventies en evaluaties (nog) geen waarneembare positieve gedragsverandering na een bepaalde periode blijvend fysiek geweld, ook na interventieperiodes

- zich onvoldoende gedragsmatig laten sturen door autoriteit
- onvoldoende betrokkenheid en/of draagvlak bij ouders (van ouders wordt verwacht achter de aanpak van school te staan)
- het door ouders niet nakomen van afspraken

Toelating Súdwester

Wijzigingen vanaf 01-08-2018

De toeleiding naar en organisatie van de toelaatbaarheidsverklaringen is vanaf 01-08-2018 gewijzigd. Hoewel thuisnabij onderwijs het uitgangspunt blijft, vindt er geen getrapte beoordeling door de Commissie van Toelating meer plaats. Er is nu één provinciale commissie, de Commissie van Advies. Deze zetelt in Leeuwarden. De deskundigenadviezen worden niet meer opgesteld door de school (en/of het schoolbestuur) die aanmeldt, maar door een onderwijsadviseur van het Samenwerkingsverband. Dit om onafhankelijkheid te kunnen garanderen. Verder is het Vraag Profiel Instrument (VPI) verdwenen en is de koppeling met het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) losgelaten. De positie van ouders is gelijkwaardig gesteld aan die van de scholen. Ouders kunnen hun zienswijze noteren op het aanmeldingsformulier voor de Commissie van Advies. Nieuw is ook dat er naast een reguliere toelaatbaarheidsverklaring een Tijdelijk Arrangement SBO kan worden afgegeven. Dit kan maximaal twee keer voor 3 maanden.

Commissie van Begeleiding Súdwester

De eigen Commissie van Toelating Súdwester is opgeheven en vervangen door de Commissie van Begeleiding Súdwester. De Commissie van Begeleiding heeft een (vaste) voorzitter. Verder is een intern begeleider en een schoolpsycholoog betrokken. Welke dat zijn is afhankelijk van welke groepsplaatsing mogelijk in beeld komt.

De belangrijkste taken van de Commissie van Begeleiding zijn:

- Het beoordelen of De Súdwester het aan te melden kind verantwoord kan plaatsen. Dit geldt zowel bij algemene twijfel bij een plaatsingswens vanuit het basisonderwijs, als bij een overstapwens vanaf een andere SBO (binnen of buiten de provincie), het Speciaal Onderwijs Cluster 2, 3 en/of 4 en vanuit een voorschoolse instelling.
- Het zoeken van een passende groep voor de leerling.
- Het informeren van ouders en gemeenten over de aanvraag van vervoer voor nieuw te plaatsen leerlingen.
- Contacten leggen en onderhouden met ouders, scholen en externe deskundigen.
- Het bijhouden van data.
- Het opstellen van een aangepast ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op basis van de aangeleverde dossiergegevens.
- Het voeren van verkenning-, intake- en slechtnieuwsgesprekken.
- Controle op aangeleverde dossiers.
- Het aanmelden van kinderen in Grippa voor plaatsing op De Súdwester vanuit voorschoolse instellingen (Taaltrain, behandelgroep BEC, KDC, Peuteropvang).
- Het samen met ouders, onderwijsadviseurs, scholen en instellingen zoeken naar een passende onderwijsplek bij (te) complexe casussen.

Criteria Commissie van Begeleiding Súdwester voor plaatsing

De Súdwester kan kinderen plaatsen wanneer in redelijkheid mag worden verwacht dat:

- er sprake is van beïnvloedbaarheid, dit betekent dat kinderen moeten kunnen profiteren van instructie, leiding en begeleiding;
- kinderen op bepaalde momenten kunnen afzien van direct contact mét of directe ondersteuning

ván de leerkracht (uitgestelde aandacht);

- ze in een groep van ongeveer 15 kinderen kunnen functioneren.

Status Commissie van Begeleiding Súdwester

De Commissie van Begeleiding is door het management van De Súdwester (bestuur en directie) gemandateerd om bij twijfel dossiers te beoordelen en

vervolgens positief dan wel negatief te adviseren aan de Commissie van Advies te Leeuwarden. De Commissie van Begeleiding opereert in die zin autonoom.

De Commissie van Advies te Leeuwarden gaat over het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring.

De Commissie van Begeleiding gaat over de plaatsing van de leerling.

Commissie van Begeleiding in relatie het Schoolondersteuningsprofiel en Strategisch Beleidsplan 2019-2023

De Súdwester onderscheidt zich van de overige tien SBO's in Friesland in die zin dat er voortdurend wordt gekeken of de bandbreedte van ondersteuning, aangegeven in

het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verantwoord kan worden uitgebreid om kinderen met een steeds specifiekere hulp- en begeleidingsvraag te kunnen bedienen.

Voorbeelden hiervan zijn de structuur- en structuurplusgroepen. In het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 wordt het uitwerken van Leerroute 1 genoemd

als volgend doel. Globaal gesteld is Leerroute 1 uitstroom naar VMBO-Theoretisch en hoger. Er wordt steeds vaker gevraagd naar de mogelijkheid van plaatsing van leerlingen

die over een bovengemiddelde cognitie beschikken, maar tegen problemen aanlopen door aanpalende problematiek.

Het is aan de Commissie van Begeleiding om, ook bij deze voor De Súdwester (relatief nieuwe) doelgroep, bij een plaatsingswens de goede afweging te kunnen maken.

Toelaatbaarheidsverklaring en commissie van advies samenwerkingsverband Friesland

Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring vanaf 01-08-2018

Een wettelijke taak van het Samenwerkingsverband is het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of

het speciaal onderwijs (SO). Ook adviseert het Samenwerkingsverband, op verzoek van een schoolbestuur, over de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Het is de

verantwoordelijkheid van het schoolbestuur om een leerling aan te melden voor een

toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Dit geldt zowel voor toelating tot het speciaal

basisonderwijs als voor het speciaal onderwijs. Voorafgaand aan een besluit tot verwijzing wordt er vanuit gegaan dat een schoolpsycholoog is betrokken en een integratief beeld schetst van de leerling.

Bij Passend Onderwijs en een verwijzing naar een andere school is er sprake van een leerling in een stagnerende onderwijs- of leersituatie. In de ontstane ontwikkelingssituatie op school zijn de

interacties tussen kind, leraar en omgeving dan niet altijd effectief. Door naar alle betrokken, interventies en factoren te kijken, ontstaat een integratief beeld. Op basis van de bevorderende en

belemmerende factoren in deze

situatie wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling duidelijk. Handelingsgericht werken geeft perspectief op hoe er gehandeld kan worden en welke interventies kansrijk zijn. Dit kan leiden tot

een verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs en de beslissing op de aanvraag geldt een termijn van 6 weken.

Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het

Samenwerkingsverband. Het schoolbestuur van een S(B)O gaat na aanmelding van de leerling met een geldige toelaatbaarheidsverklaring over tot toelating van de leerling. Het schoolbestuur kan

eventueel een leerling weigeren. In dat geval kan de Commissie van Advies om een bindend advies

worden gevraagd. Om thuiszitten te voorkomen, blijft dan het bestuur van de school waar een leerling vandaan komt, verantwoordelijk tot een plaatsing op de volgende school een feit is. Wanneer leerlingen vanuit een S(B)O school van een ander Samenwerkingsverband naar een S(B)O school gaan van het Samenwerkingsverband Friesland, dan wordt dat centraal geregeld. Deze leerlingen krijgen toegang tot de betreffende voorziening binnen ons Samenwerkingsverband overeenkomstig de geldende toelaatbaarheidsverklaring. Wanneer er sprake is van een andere vorm van ondersteuning, dan zal het Samenwerkingsverband in overleg met ouders en school kijken welke ondersteuningsmogelijkheden het beste aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Voor het afgeven van de hoogte van een categorie is de onderwijsbehoefte leidend. De Commissie van Advies kijkt naar de intensiteit van de begeleiding, het planmatig werken, de hoeveelheid onderwijstijd dat de leerling naar school gaat, het integratieve beeld en de intensiteit van de eventuele hulpverlening.

Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring

De geldigheidsduur van de toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs is per individuele situatie verschillend met een maximumduur van 3 jaar of zoveel eerder als verantwoorde terugplaatsing mogelijk is. Dit op basis van het advies van de Commissie van Begeleiding van de betreffende SBO- of SO-school. De Commissie van Advies heeft de mogelijkheid om bij stabiele kindkenmerken, waaronder bij leerlingen met een ernstig meervoudige beperking, een toelaatbaarheidsverklaring voor langere tijd af te geven. Met het speciaal onderwijs zijn afspraken gemaakt over de herbeoordeling van toelaatbaarheidsverklaringen. Doelstelling hierbij is dat, bij voldoende informatie, de nieuwe toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven per 1 augustus van het jaar dat de oude toelaatbaarheidsverklaring eindigt. Zo wordt voorkomen dat leerlingen zonder toelaatbaarheidsverklaring komen te zitten. Veel leerlingen maken de overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) op de leeftijd van 12 jaar. In elk geval verlaten de leerlingen het speciaal onderwijs aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt. Bij de overstap van speciaal onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs moet een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs.

Uitzondering geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring

Voor leerlingen met een Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen zijn landelijk richtlijnen vastgesteld. Bij EMB-leerlingen gaat het om kinderen met:

- een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ < 35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten of staan), of
- een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen, of
- een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van ernstige psychiatrische stoornissen.

Voor deze leerlingen moet worden voorkomen dat de toelaatbaarheid tot het speciaal onderwijs steeds uitvoerig wordt beoordeeld. Het Samenwerkingsverband heeft voor het vaststellen van de toelaatbaarheid van EMB-leerlingen een vereenvoudigde procedure. Deze houdt in dat toelaatbaarheidsverklaringen voor EMB-leerlingen eenmalig worden afgegeven en vervolgens geldig zijn gedurende het hele verblijf in het speciaal onderwijs.

Commissie van Advies

De Commissie van Advies beoordeelt de aanvragen toelaatbaarheid tot het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Naar het oordeel van de Commissie van Advies

kan dit leiden tot een advies over een viertal soorten toelaatbaarheidsverklaringen (TLV):

- TLV speciaal basisonderwijs
- TLV Categorie I (Zeer Moeilijk Lerend, Langdurig Zieke Kinderen, Cluster 4)
- TLV Categorie II (Lichamelijk Gehandicapt)
- TLV Categorie III (Meervoudig Gehandicapt)

De toelaatbaarheidsverklaring bevat in ieder geval het nummer van het Samenwerkingsverband, de start- en einddatum en de soort bekostiging (categorie).

De beschikking voor categorie I, II en III kennen een maximumduur van 3 jaar met uitzondering van de toelaatbaarheidsverklaring voor EMB-leerlingen.

Daarna vindt opnieuw beoordeling plaats door de Commissie van Advies.

Overige taken Commissie van Advies

Naast het adviseren over de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen heeft de Commissie van Advies de volgende taken:

- Het geven van advies op aanvraag van een basisschool over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Het geven van advies op aanvraag van een speciale (basis)school over zittende leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring.
- Het geven van een bindend advies als een leerling een geldige toelaatbaarheidsverklaring heeft maar de speciale (basis)school niet wil overgaan tot inschrijving.
- Het uitbrengen van een advies over een onderwijszorgarrangement.
- Het geven van advies over een tijdelijk arrangement voor het speciaal (basis) onderwijs. De betreffende leerling kan dan zonder toelaatbaarheidsverklaring voor een periode van twee keer drie maanden worden geplaatst ter observatie op een speciale (basis)school.
- Het afgeven van een 'arrangement' voor niet-onderwijskundige ondersteuning (voormalig budget compensatiemiddelen AWBZ), zolang het budget hiervoor toereikend is.

Samenstelling en bevoegdheden Commissie van Advies

De Commissie van Advies bestaat uit drie leden, waaronder een voorzitter, en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. Zodra de Commissie van Advies een advies heeft gegeven over het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring, wordt dit voorgelegd aan de directeur van het Samenwerkingsverband. De directeur besluit over de daadwerkelijke afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring. Bij de overige taken van het Samenwerkingsverband is de Commissie van Advies bevoegd om het advies zelfstandig uit te brengen.

Procedure beoordeling toelaatbaarheid

De school vult het aanmeldformulier voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring in. De ouders vullen op het aanmeldformulier de zienswijze ouders in. Bij de aanvraag wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de betreffende leerling gevoegd. Als het Samenwerkingsverband de aanvraag heeft ontvangen, stellen per dossier twee deskundigen, een deskundigenadvies op. Het is wettelijk verplicht dat een orthopedagoog/gedragswetenschapper of psycholoog en een tweede deskundige een deskundigenadvies geven. Dit kan afhankelijk van de ondersteuningsvraag bijvoorbeeld een kinder- of jeugdpsycholoog, een arts, kinderpsychiater, schoolmaatschappelijk werker of pedagoog zijn. In de voorbereidingsfase wordt besloten hoe de aanvraag door de Commissie van Advies wordt besproken, middels een korte of een uitgebreide bespreking.

De criteria voor een korte bespreking zijn:

- School en ouders zijn het eens over de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring en hebben ook hetzelfde idee over de gewenste school voor speciaal (basis)onderwijs.
- Uit de deskundigenadviezen blijkt dat de deskundigen aansluiten bij de visie van de school en de ouders. In alle overige gevallen vindt er een uitgebreide bespreking plaats, waarbij ook de ouders en de school en/of het schoolbestuur kunnen worden uitgenodigd.

Voorwaarden afgifte toelaatbaarheidsverklaring

De Commissie van Advies geeft een toelaatbaarheidsverklaring af onder de voorwaarden dat:

- Het aanvraagformulier is ingevuld door het schoolbestuur dat de leerling aanmeldt.
- Ook de zienswijze van de ouders is ingevuld op het aanvraagformulier.
- Voorafgaand de basisondersteuning aantoonbaar is geleverd.
- Voorafgaand een orthopedagoog, psycholoog, gedragsdeskundige, jeugdarts of een andere relevante deskundige betrokken geweest is bij de leerling. De (onderzoeks)rapportage, inclusief integratief beeld van deze deskundige, wordt meegestuurd bij de aanvraag voor de toelaatbaarheidsverklaring.
- Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) aanwezig is.
- Twee deskundigen advies uitbrengen en dit advies aanwezig is in het dossier van de leerling. Dit wordt verricht door het Samenwerkingsverband en niet door de school of het schoolbestuur!

Rechtsgeldigheid

De toelaatbaarheidsverklaring geldt als een beschikking. Tegen deze beschikking kan door belanghebbenden conform artikel 1:1 van de Algemene wet Bestuursrecht bezwaar worden ingediend bij de Commissie van Advies. Tevens kan men na het besluit op bezwaar in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank.

Wet bescherming persoonsgegevens

Om te voldoen aan de wet bescherming persoonsgegevens, maakt het Samenwerkingsverband gebruik van het beveiligde programma Grippa. Alle aangesloten schoolbesturen zijn hierop aangesloten per 01-08-2018 met een inlog per schoolbestuur. Het dossier van de leerling wordt alleen via deze wijze in behandeling genomen.

Het team

Het SBO de Súdwester beschikt over een groot team van specialisten op diverse terreinen. Zo zijn er (gespecialiseerde) leerkrachten, klassenassistenten, schoolpsychologen, een onderwijskundige en leidinggevend, een dyslexie specialist, logopedisten en diverse therapeuten die specialistische ondersteuning kunnen bieden aan kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt. De specialisaties van leerkrachten zijn :

- Taal
- Rekenen
- Cultuur coördinator
- Kanjertraining (coördinatoren)
- EDI (expliciete directe instructie)
- muziek
- ICT
- KIES training (voor kinderen in echtscheiding situaties)
- Autisme
- Gedrag

Het team maakt gebruik van moderne (ortho-)didactische leermiddelen waaronder diverse ICT toepassingen in de vorm van touchscreens en tablets. Er ligt een sterk accent op taal, lezen en rekenen, maar ook wereldoriëntatie, techniek en de creatieve vakken krijgen veel aandacht. Daarnaast zijn we een gezonde school en besteden we veel aandacht aan bewegen en gezond eten en drinken.

Het SBO de Súdwester hecht veel waarde aan de "driehoek", leerling, ouders, school. Ze ziet ouders dan ook als gelijkwaardige en belangrijke gesprekspartner bij de vervulling van haar onderwijsstaak. Open, transparant en samen verantwoordelijk.

Belangrijke ketenpartners

Op het SBO de Súdwester werken wij graag en intensief samen met onze ketenpartners. Wij gaan ervan uit dat we samen meer voor onze kinderen kunnen betekenen dan alleen. Deze samenwerking geschiedt zowel op structurele basis, dus bijvoorbeeld binnen de ondersteuningsstructuur vanuit de cyclus leerling-zorg (handelingsgericht werken), alsook op incidentele basis.

Onze school werkt samen met:

BEC cluster 4 "De Reinbôge" Sneek

Communicatiegroep voor peuters "De taaltrein"

Antonius Zorggroep (ziekenhuis)

UMCG Universitair Audiologisch Centrum Groningen

Jeugdzorg Friesland

GGZ Friesland

Kenniscentrum voor didactiek en orthopedagogiek Sneek

Centrum voor jeugd en Gezin Zuidwest Fryslân

MEE Friesland

Scholen Samenwerkingsverband passend onderwijs PO-SO Fryslân

Futura PC samenwerkingsverband Zuidwest Fryslân

VSO RENN 4

ROC de Friese Poort

Steunpunt Autisme Team Noord Nederland

Stichting SEIN Stichting epilepsie Instellingen Nederland

Stenden Hogeschool Master of Special Educational Needs

Piet Bakkerschool voor ZMLK

voedingsgebied: zie toegevoegd document

3.2. Identiteit

Uitgangspunten / levensbeschouwelijke identiteit

De Súdwester is een open Christelijke school voor speciaal basisonderwijs. Dat betekent dat er op onze school leerlingen en leerkrachten met verschillende godsdienstige achtergronden met elkaar onderweg zijn naar de toekomst. Mede door deze verschillen is de volgende boodschap uit de bijbel erg belangrijk voor ons: "Ieder mens is een mooi en uniek wezen en dient met respect behandeld te worden". Ons dagelijks handelen is gebaseerd op dit uitgangspunt.

Wij vinden een respectvol, veilig en warm klimaat, waarin iedereen de kans krijgt om zoveel mogelijk zichzelf te zijn en zich vertrouwd te voelen, heel belangrijk. Een klimaat waarin de kinderen centraal staan. Daarbij behoort de extra aandacht voor kwetsbare kinderen vanzelfsprekend te zijn.

De methode Trefwoord helpt ons om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen, na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Daarmee bespreken we vragen en dilemma's uit de eigen leefwereld, de samenleving (burgerschap) en de actualiteit en sociaal emotionele thema's. We betrekken ouders o.a. bij het vieren van kerst- en paasfeest.

Gelet op de openheid van de Súdwester dienen alle medewerkers respect te hebben voor de levensovertuiging van alle leerlingen en ouders, Omgekeerd verwacht de Súdwester van leerlingen

en ouders dat zij de identiteit van de school respecteren. Het is de taak van de directie randvoorwaarden te creëren om alle medewerkers in staat te stellen inhoud te geven aan identiteit. Komende jaren willen we de identiteit zoals beschreven opnieuw leggen naast de actuele situatie. We willen de komende jaren in beeld brengen wat ouders, personeel en leerlingen belangrijk vinden m.b.t. de identiteit van de school.

Relationele en seksuele omgang:

Elke leerling is anders in wat ze doet, denkt, voelt, wil zijn en eruit wil zien. Al die verschillen komen samen in de klas. Leerlingen verschillen van elkaar in hun seksuele en genderontwikkeling. Op school ontmoeten ze leerlingen met een verschillende religieuze, culturele en sociale achtergrond en opvoeding. Het respecteren van al die verschillen is niet vanzelfsprekend, maar kunnen leerlingen wel leren. Het onderwijs heeft daarin een pedagogische opdracht, die is vastgelegd in kerndoel 38: alle leerlingen dienen respect voor seksualiteit en seksuele diversiteit te leren. Werken aan seksuele integriteit is dus onderdeel van burgerschapsvorming.

Wij vinden het van belang dat een ieder respect heeft voor zijn eigen lichaam, gender- en seksuele identiteit en relaties maar ook voor het lichaam, de gender- en seksuele identiteit en relaties van de ander. We zijn verantwoordelijk voor onszelf maar ook voor de ander. De ander kan zijn een collega, een leerling of een mede klasgenoot.

Onderwijzend personeel is op school het voorbeeld voor de leerlingen. Wij zijn verantwoordelijk voor de leerlingen die aan ons worden toevertrouwd. Ons voorbeeldgedrag laat zien dat ieder er mag zijn zoals hij/zij is. Wij werken dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat door vooral oog te hebben voor wat wel goed gaat en hoe je samen kunt leren en werken. Het ontdekken van het lichaam, het aangaan van relaties en de ontwikkeling van de genderidentiteit en seksuele identiteit is onderdeel van de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Deze identiteitsontwikkeling staat aan de basis van gedrag. De schoolomgeving is hiervoor een oefenplaats voor leerlingen. Wij kunnen een positieve bijdrage leveren aan die ontwikkeling van leerlingen en daar open over praten binnen de veiligheid van de groep.

We verwachten dat leerkrachten aan collega's en leerlingen en leerlingen aan elkaar aangeven wanneer we vinden dat een ander een grens overgaat. Het is in het SBO onderwijs van belang dat we dit hardop voordoen en voorleven, omdat veel leerlingen op die manier leren. In openheid hierover praten maakt dat leerlingen zich veilig voelen en gezien weten. Dit bevordert ook dat ze eerder aan durven geven als wel sprake is van grensoverschrijdend gedrag of misbruik.

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud

Onze kijk op onderwijs (tekst uit de schoolgids)

Perspectief, leerroutes, vakgebieden, groepsplan

Elk kind heeft talenten. Onze kinderen mogen in hun talenten van elkaar verschillen. Wat de één makkelijk vindt, kan voor de ander best wel eens heel moeilijk zijn. De nadruk ligt hier ook niet op wat niet lukt maar op wat wél lukt.

Ontwikkelingsperspectief en uitstroombestemming

Op het moment dat een leerling toegelaten wordt tot onze school stellen wij binnen 8 tot 10 weken een ontwikkelingsperspectief op. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven wij de doelen die de leerling kan halen en wat daarvoor nodig is. We gaan met u in gesprek over het ontwikkelingsperspectief. Dit kan samenvallen met het startgesprek of het rapportgesprek. U krijgt informatie over het onderwijs en de zorg op school maar ook u kunt hele nuttige informatie geven over wat goed werkt voor uw kind. Het ontwikkelingsperspectief biedt handvatten waarmee onze leerkrachten hun onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief laat ook zien naar welk type vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en de ouders, toewerkt.

Leerroutes

Tot en met groep 4 krijgen alle leerlingen hetzelfde onderwijsaanbod. Vanaf groep 5 wordt er een keuze gemaakt voor een bepaalde leerroute. Kinderen met hetzelfde ontwikkelingsperspectief plaatsen wij dan bij elkaar in dezelfde leerroute. In de leerroute is een planning gemaakt van de verschillende leerdoelen die behaald moeten worden om uiteindelijk goed voorbereid de overstap te maken naar de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs.

Vanaf groep 5 hebben we twee leerroutes: leerroute 2 en leerroute 3. Leerroute 2 werkt toe naar VMBO basis/ beroepsgericht en VMBO kader /beroepsgericht onderwijs en leerroute 3 werkt toe naar het Praktijkonderwijs. Het komt ook voor dat leerlingen uitstromen naar VMBO-theoretisch gerichte leerweg, HAVO of VWO. Deze leerlingen krijgen ook doelen uit het reguliere basisonderwijs programma.

Een enkele keer stroomt een leerling uit naar Voortgezet Speciaal Onderwijs. In het ontwikkelingsperspectief wordt dit beschreven

Vakgebieden

De vakgebieden rekenen, taal en lezen nemen binnen de leerroute een belangrijke plaats in. Met name inzichtelijk rekenen en begrijpend lezen zijn belangrijke onderdelen.

Hiervoor wordt in het lesprogramma dan ook veel tijd ingeruimd. Natuurlijk worden ook de andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie, sport en creatieve vorming niet vergeten. Ook op deze gebieden bezitten onze kinderen talenten die wij graag willen ontwikkelen

Handelingsgericht werken

We werken op school handelingsgericht. Kort samengevat in onderstaande uitgangspunten:

1. Doelgericht werken. Het team formuleert hele concrete doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. Voor leerlingen is het goed om te weten wat ze gaan leren, hoever ze al zijn en wat ze nodig hebben om verder te kunnen.

2. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. Niet : “Wat is er aan de hand met deze leerling?” Maar: “Wat heeft deze leerling nodig om een concreet leer- en/of gedragsdoel te halen?”

3. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. Een kind ontwikkelt zich in wisselwerking met de omgeving. Goed zicht op deze wisselwerking, samen met ouders dit in kaart brengen, observeren, helpt om beter te kunnen begrijpen wat goed werkt en wat niet. Vooral de vraag: ‘Wanneer lukt het wel?’ is belangrijk en biedt perspectief!

4. De leerkracht en de ouders doen ertoe. Wat hebben zij nodig om goed onderwijs te bieden of om kinderen in de thuissituatie te ondersteunen? Op school hebben we veel specialisten die ondersteuning kunnen bieden. De intern begeleider is hierbij de coördinator.

5. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Dit biedt mogelijkheden om problemen op te lossen.

6. Constructieve samenwerking tussen school, leerlingen en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders en school aan en er is een duidelijke begeleidingsstructuur op school.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Meerdere keren per jaar doorlopen we de zorgcyclus en sluiten we deze af met een groepsbespreking. Worden de gestelde doelen gehaald? Zijn er aanpassingen nodig in het leeraanbod? Kunnen we aan de onderwijsbehoeften tegemoet komen? Daarnaast bespreken we ook individuele leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief staat tijdens deze bespreking centraal. De leerkracht, intern begeleider en de schoolpsycholoog zijn hierbij betrokken maar ook eventuele andere specialisten die betrokken zijn bij uw kind. Voor de leerlingbespreking neemt de leerkracht van uw kind contact met u op. Als het ontwikkelingsperspectief bijgesteld moet worden of als er andere acties nodig zijn, dan wordt dit met u besproken. Het doel is altijd: elke leerling de juiste zorg.

Werken met een didactisch groepsplan

Zodra een leerkracht weet welke kinderen er in zijn groep komen, maakt de leerkracht een zogenaamd didactisch groepsplan. Zo heeft elke klas een didactisch groepsplan voor het vakgebied rekenen, lezen en spelling. In het didactisch groepsplan staat beschreven welke instructie- en ondersteuningsbehoeften de leerlingen hebben. Om dit vast te kunnen stellen, gebruikt de leerkracht de informatie van u als ouder, maar ook informatie vanuit het leerling-dossier en informatie vanuit toetsen en observaties.

4.2. Eigen opdrachten

21e eeuwse vaardigheden:

Het iNNOVATORIUM is een plek binnen de Súdwester waar leerkrachten en leerlingen met behulp van ICT en technologische toepassingen kennis en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van de 21st Century Skills (eenentwintigste-eeuwse vaardigheden). Eind 2019 wordt het iNNOVATORIUM

Sneek gebouwd, vergelijkbaar met het iNNOVATORIUM Stiens. In Sneek heeft het echter een iets ander karakter, het is geschikt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het iNNOVATORIUM sluit aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, het past bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. We halen de wereld van buiten naar binnen en vice versa. We zorgen voor onderwijs dat aansluit bij de wensen van de huidige communicatie- en informatiemaatschappij, de actuele ontwikkelingen en de toenemende vraag van het bedrijfsleven. Ons uiteindelijk doel is de leerlingen voor te bereiden op de moderne samenleving door ze de 21st Century Skills te leren. Hierdoor vergroten we hun kans om goed toegerust een volwaardige plek in de samenleving te krijgen.

Onze eigen opdracht bestaat niet alleen uit het opzetten van het iNNOVATORIUM maar ook om doelen en vaardigheden aan te laten sluiten en in te voegen in ons bestaande onderwijsprogramma. Daarbij willen we bij de leerlingen zien dat ze meer betrokken zijn bij hun eigen leren. ze kunnen daadwerkelijk zelf benoemen en laten zien wat ze geleerd hebben of aan het leren zijn. Het invoeren van een portfolio versterkt deze vaardigheid en betrokkenheid.

Onderwijs en zorg:

Structuur-plusgroepen voor kinderen met autisme.

Het blijkt dat leerlingen met ernstiger ASS-problematiek (Autisme Spectrum Stoornis) moeilijk opgevangen kunnen worden binnen de bestaande regionale onderwijszettingen. Deze leerlingen worden veelal doorverwezen naar het speciaal onderwijs (SO-cluster 4) wat o.a. veel reistijd en extra prikkels voor de kinderen met zich meebrengt.

Stichting SBO De Súdwester wil voor deze doelgroep onderwijs op maat bieden zodat ook deze leerlingen in hun eigen regio onderwijs kunnen volgen. Omdat Autisme alle ontwikkelingsdomeinen van de leerling beïnvloedt, is maatwerk cruciaal.

In samenwerking met de gemeente Súdwest-Fryslân en het Samenwerkingsverband Friesland is in het najaar van 2016 een pilot in de vorm van een ASS-klas voor het oudere basisschoolkind opgezet. In het schooljaar 2017-2018 heeft dit een vervolg gekregen met een specifieke ASS-lijn voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Het gaat hierbij om leerlingen die door hun ASS problematiek onvoldoende binnen het regulier en speciaal (basis)onderwijs kunnen functioneren. Aan het eind van schooljaar 2018-2019 wordt bekeken of gemeente, samenwerkingsverband en school de samenwerking voortzetten en de groepen een vast gegeven worden binnen de Súdwester. Wij richten onze aanpak op de concrete handelingsadviezen. Voor toelating is niet alleen de diagnose van belang maar vooral of wij de gegeven handelingsadviezen kunnen waarmaken in de praktijk. Hiervoor hebben we indicaties omschreven om zo duidelijk te kunnen zijn in wat we kunnen als school.

Indicaties bij aanmelding van leerling voor de StructuurPlusGroep:

- De inschatting wordt gemaakt dat de leerling voldoende zal profiteren van de aangepaste leeromgeving op De Súdwester.
- De leerling heeft meer ontwikkelingskansen in de StructuurPlusGroep dan in een reguliere SBO-groep.
- De hulpvraag van de leerling is niet te complex en te intensief voor De Súdwester. Plaatsing wordt ingeschat als een reële belastbaarheid voor de leerkracht(en) en/of bestaande groep.
- Gezaghebbende ouders/verzorgers staan achter een plaatsing in een StructuurPlusGroep.
- Ouders/verzorgers kunnen zich bij een voorgenomen plaatsing vinden in een mogelijk uitstroomperspectief SO Cluster 4.
- Ouders/verzorgers staan open staan voor overleg, hulpverlening en thuisondersteuning.
- De Súdwester en ouders/verzorgers zijn het eens over de in te vullen onderwijstijd. Uitgangspunt is dat de leerling een volledig weekprogramma aankan. Instroom kan wel gefaseerd worden opgebouwd.
- De leerling kan voldoende schakelen door de aanwezigheid van 2 duo-leerkrachten.
- Externaliserend gedrag is het gevolg van omgevingsfactoren en niet van kind-kenmerken.
- Het maximale groepsaantal van 8 leerlingen is nog niet bereikt.

-De leerling accepteert de autoriteit van de leerkracht(en), jeugdhulpverlener en assistent. De leerling kan of wil zich voegen.

-De Súdwestster is een onderwijsinstelling. De constructie deels school, deels zorgboerderij/ dagbesteding, is om die reden niet akkoord. Een tijdelijk onderwijs-zorg arrangement richting opbouw onderwijs zou wel een mogelijkheid kunnen zijn.

Voor de naamgeving van de speciale groepen voor leerlingen met ASS gebruiken we diernamen, net als de andere SBO-groepen. Kinderen zijn meer dan een label. Daar komt bij dat er in de reguliere groepen ook leerlingen met ASS zitten. We zijn al langer gewend om vanuit onderwijs-ondersteuningsbehoeften te handelen en te praten, en niet vanuit beperkingen of diagnoses. We spreken daarom van StructuurPlusGroepen. Zo kennen we ook al structuur-groepen.

Naast de leerkracht functioneert een onderwijs-zorg-assistent om samen het ontwikkelingsproces voor deze leerlingen te optimaliseren. Ook is een jeugdhulpverlener hieraan verbonden om de assistenten te coachen vanuit de zorg-kant. Bij de start benaderen we met ouders/verzorgers de gebiedsteammedewerker om zo nodig een passende ondersteuning voor thuis te vinden of om de samenwerking met de al bestaande ondersteuning op te zetten. Uitgangspunt is één kind, één plan. De groepen zijn zo prikkelarm mogelijk ingericht en er is een (visuele) structuur in tijd en organisatie, ruimte en leeraanbod.

De klassen worden vanuit de Súdwestster ondersteund door een orthopedagoog of psycholoog voor de sociale en emotionele ontwikkeling en er is een intern begeleider die alle zorg coördineert en tevens de didactische kant ondersteunt.

Het ATN (Autisme Team Noord Nederland) verleent op de Súdwestster expertise in de vorm van trainingen voor zowel kinderen, ouders/verzorgers als leerkrachten. Zij zijn vanaf de start betrokken bij de StructuurPlusGroepen.

Onze eigen opdracht is het doorzetten en verder ontwikkelen van deze groepen. We hebben voor 3 jaar de garantie vanuit gemeente en samenwerkingsverband dat dit kan. Mogelijk kunnen we nieuwe initiatieven in Friesland voor deze doelgroep ondersteunen en hoeven leerlingen niet zo ver meer te reizen in de toekomst. Bijlage: een evaluatie vanuit de dialoogtafels (academische werkplaats transformatie jeugd).

Omgaan met leerlingen met ernstige gedragsproblematiek

De volgende afspraken zijn gerealiseerd en ingebed in de organisatie:

- De school beschikt over een time-out functionaris

- Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces en zo ook bij grensoverschrijdend gedrag van de leerlingen (verbaal en fysiek) en/of regelmatige time-out momenten. Samenwerking met ouders vinden we essentieel. Samen moet je eerst overeenkomen wat het probleem is zodat je ook samen de aanpak kunt bespreken. De gedragsspecialisten zijn bij het gesprek met ouders betrokken. Een belangrijk punt in het gesprek met ouders is de inschatting van de ernst en leerbaarheid van de gedragsproblemen. Het is ernstiger als het gedrag al langere tijd voorkomt, vaak voorkomt en in meerdere situaties voorkomt. En als er meerdere typen gedrag voorkomen en de nadelige gevolgen ernstig zijn. Als de gedragsproblemen ernstig zijn, kunnen we de ouders adviseren hulp te zoeken. Ouders kunnen contact opnemen met het wijk- of buurtteam van Jeugdhulp. Of ze kunnen contact opnemen met hun huisarts. Die is goed op de hoogte van hoe de jeugdhulpverlening in de gemeente is georganiseerd. Ook kan de huisarts met de ouders nagaan of aanmelding bij de Geestelijke Gezondheidszorg voor de Jeugd (Jeugd-GGZ) of Kinder- en Jeugdpsychiatrie aangewezen is.

-In een vroeg stadium wordt besproken met ouders, wat gaan we doen, waarom gaan we dat doen, hoe gaan we dat doen, maar ook wat verwachten wij hierbij van ouders ter ondersteuning. Ook de hulpverlening wordt betrokken mocht deze in het gezin aanwezig zijn. Staan ouders niet achter de samenwerking dan is er geen gemeenschappelijke basis meer en kunnen we niet verder op de Súdwestster.

-Er is een lijn in de school van begingroepen tot eindgroepen waar tegemoetgekomen kan worden aan onderwijsbehoeften van kinderen met gedragsproblematiek. Leerkrachtcompetenties voor deze

groepen zijn vastgesteld, zijn specifiek voor deze doelgroep en mogen afwijken c.q. accentverschillen vertonen t.o.v. bijvoorbeeld de leerkrachtcompetenties in een PRO-groep.

- Perspectief is leidend voor indeling groepen, maar beredeneerd afwijken hiervan i.v.m. het gedrag behoort tot de mogelijkheden. Weloverwogen plaatsing m.b.t. groep en leerkracht.

- De gedragsdeskundigen worden betrokken bij de groeps- en leerlingbesprekingen om in gesprek te kunnen gaan met de leerkrachten en kunnen aanschuiven bij het gesprek met de ouders.

Didactisch handelen:

We gaan de komende jaren vakgebieden taal en wereld oriëntatie aanbieden in projectvorm.

Cultuureducatie en andere vakgebieden kunnen hierbij ook aan de orde komen. Per bouw gaan we onderzoeken hoe we dit vormgeven.

De groepen 3 gaan aansluiting vinden bij de groepen 1 en 2 om zo ook meer aandacht te hebben voor het spelend leren in groep 3. We zien dat de leerlingen daar behoefte aan hebben.

De groepen 4 t/m 8 kunnen de doe-middagen gebruiken voor dit doel. Maar ook een kampweek leent zich voor overkoepelende activiteiten.

Schooljaar 2019- 2020 wordt dit ontwikkeld en uitgetoetst. De werkgroep didactisch handelen, taal en wereld oriëntatie ondersteunen dit project en agenderen dit op het bouwoverleg.

Leerlingen werken vaker aan doelen binnen verschillende contexten. Dit geeft niet alleen ruimte op het rooster maar zorgt ook voor een betere beheersing van de leerstof. Enerzijds wordt het geleerde functioneel en anderzijds wordt de inhoud nog eens aangeboden in een andere context.

Onderwijs aan anderstalige leerlingen

We krijgen steeds meer leerlingen die een intensievere taalondersteuning vragen en een vluchtverleden hebben. De taalspecialist en intern begeleider zijn hiervoor al op een buurschool geweest met waar collega's veel ervaring hebben met deze doelgroep. Schooljaar 2019-2020 stellen we een aanbod samen voor deze leerlingen en breiden we onze kennis verder uit.

4.3. Schoolklimaat

Leerlingen gaan met plezier naar school. Het pedagogisch klimaat is goed op de Súdwestster. We willen dit borgen door scherp te blijven op de doorgaande lijn in afspraken, het Kanjer gedrag en het gebruik van de time-out. De schoolpsychologen, de kanjer-coördinatoren en de time-out medewerker vormen de werkgroep pedagogisch handelen. De schoolpsychologen maar ook de kanjer coördinatoren kunnen in de klas de leerkracht ondersteunen. Er wordt tijd en ruimte vrij gemaakt hiervoor.

Naast de afspraken op pedagogisch gebied vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen didactisch uitgedaagd worden en succeservaringen kunnen opdoen. We willen dus ook dat leerlingen zich competent gaan voelen en daardoor open staan om te leren. Bij de start van de leerling bij ons op school willen we goed in beeld hebben wat goed werkt en wat de leerling beheerst.

4.4. Veiligheid

Schooljaar 2018-2019 hebben leerlingen en ouders de sociale veiligheidslijst ingevuld.

Leerlingen: Als 'net zo veilig als de normgroep' worden gescoord: Angst voor agressie, Klas ziet problemen en Leerkracht treedt op,

De onderdelen 'Welbevinden, Veiligheidsbeleving en Ondervindt agressie' vragen onze aandacht (zie bijlage)

Aanpak van school : groepsscore bespreken tijdens de groepsbespreking en individuele leerlingen noteren. Het vervolg kan zijn dat leerkracht, leerling en ouders in gesprek gaan over de veiligheidsbeleving van de leerling. Op groepsniveau en op schoolniveau laten we aan elkaar zien wat goed werkt. Voor komend schooljaar neemt de werkgroep pedagogisch handelen initiatieven tot verbetering van welbevinden, veiligheidsbeleving en ondervinden van agressie.

Ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt in school en iets minder, maar wel voldoende, op weg van en naar school. Ouders vinden dat de school ervoor zorgt dat kinderen niet gepest worden, niet bang zijn voor personeelsleden. Veder geven ze aan dat hun kind graag naar school gaat en dat de school toegankelijk is. Ouders hebben niet het idee dat ze invloed kunnen uitoefenen op het beleid. Hierover is duidelijke communicatie van belang. Ouders meten weten dat ze juist met het invullen van de vragenlijst invloed uitoefenen op het beleid. Een andere opdracht voor school is de betrokkenheid bij vragenlijsten. Slechts 21 procent heeft de vragenlijst afgerond. De waardering van dit percentage is laag te noemen. Ouders krijgen een herinnering maar misschien zijn 41 vragen wel wat veel en moeten we op zoek naar een ander instrument of een andere manier van afnemen.

Visie en beleid Seksuele gezondheid.

Visie: De Súdwester, een speciale basisschool "Waar speciaal gewoon is".

Iedere leerling mag zichzelf zijn, ongeacht uiterlijk, seksuele voorkeur, overtuigingen of geslacht.

Wij willen een school zijn die leerlingen een positieve kijk op seksualiteit geeft. Waarin we leerlingen weerbaar maken en waarden en normen bijbrengen, zodat zij (later) verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit.

Hierbij denken we aan:

Veilig, rekening houden met grenzen van de ander, eigen keuze in vrijheid, rechten van het kind, seksuele voortplanting en keuze van een partner, respect, gelijkwaardigheid, prettig en gewenst contact en het voorkomen van grensoverschrijding. (zie ook bij kopje "identiteit" in dit schoolplan)

Beleid: Naast de Kanjertraining en Trefwoord worden er t.a.v. sociaal emotionele vorming jaarlijks minimaal 6 lessen gedaan gericht op gezonde relatie en seksualiteit:

- Kriebels in je buik s.o. in de groepen met leerroute 3 (uitstroomperspectief praktijkonderwijs) van leerjaar 1 t/m 8 en

- Kriebels in je buik in de groepen met leerroute 1 en 2 (uitstroomperspectief VMBO en hoger) van leerjaar 1 t/m 8

Deze lessen kunnen o.a. worden geïntegreerd in de projectweken Mediawijsheid en Lentekriebels. Daarnaast dragen we zorg voor bijscholing van leerkrachten middels E-wise.

Onze werkwijze is systematisch en transparant en we zetten positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders in. Betrokkenheid stimuleren we op allerlei niveaus rondom een leerling. Successen worden gevierd en we hebben positieve verwachtingen. Door veel te modelleren en voor te leven (ook met ouders) laten we zien hoe we omgaan met elkaar.

We meten de veiligheid bij ouders, personeel en leerlingen en we ondernemen acties op de

uitkomsten. We houden kindgesprekken en kind-ouder-leerkracht gesprekken. We bevorderen zo de betrokkenheid bij het eigen leerproces (competentie), het welbevinden (relatie) en zelfregulatie (autonomie). Op groepsniveau worden leerlingen betrokken bij het pedagogisch groepsplan. Hoe willen we samenwerken, wat is daarvoor nodig? Wanneer is het voor iedereen leuk en veilig in de klas?

Voor alle leerlingen worden de persoonlijke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Ook ondersteuningsbehoeften van het gezin kunnen hierin worden meegenomen. Verder blijven we alert op de behoeften van bepaalde doelgroepen (jonge kind, praktijk leerlingen etc.). Ook het aangaan van gezonde relaties en het omgaan met seksualiteit vraagt op verschillende niveaus, verschillende aanpakken.

Met betrekking tot het aannamebeleid van personeel wordt er geen verschil gemaakt in uiterlijk, seksuele voorkeur, overtuigingen of geslacht. Wel horen we een evenredige verdeling man-vrouw na te streven binnen de schoolleiding.

5. Personeelsbeleid

5.1. Kwaliteitscultuur

Hoe zorgen we voor bevoegd en bekwaam personeel op de Súdwester?

- Ten eerste vragen we bij toelating gekwalificeerd personeel. Mocht iemand nog niet de specialisatie voor het SBO hebben dan moet deze bereid zijn tot het volgen van een geschikte opleiding. Dit gaat in overleg met directie en HR-adviseur.
- Voor speciale doelgroepen, bijvoorbeeld de structuur-plus groepen voor leerlingen met zwaardere ASS problematiek, hebben we bekwaamheidseisen voor personeel geformuleerd. Dit tezamen met jeugdzorg als het gaat om de jeugdhulpverlener en de zorgassistenten (zie beleidsplan ASS). Voor de structuurgroepen worden in 2019-2020 bekwaamheidseisen voor leerkrachten opgesteld.
- We blijven ons scholen via interne en externe aanbieders. Omdat we intern veel gespecialiseerd personeel hebben, verzorgen wij een deel van de scholing zelf. Als informatiebron gebruiken we o.a. een externe aanbieder met online-trainingen. In schooljaar 2019-2020 start een scholingspilot met de structuurgroepen. Naast scholing is er de mogelijkheid om ondersteuning van gespecialiseerd personeel te krijgen. De EDI-specialisten, de Kanjerspecialisten of de taal en rekenspecialisten krijgen dan tijd om mee te kijken en te coachen in de groep bij een collega die daar behoefte aan heeft. Deze behoefte kan door de leerkracht zelf aangegeven worden maar wordt ook via groepsobservaties in kaart gebracht. Naar aanleiding van deze groepsobservaties (intern begeleiders, schoolpsychologen en adjunct directeuren) kunnen we ook schoolbreed analyseren en daar de scholing / ondersteuning schoolbreed op afstemmen.

5.2. Onderwijskundige ambities en personeelsbeleid

Per schooljaar 2019-2020 werken we met werkgroepen en doelgroepen.

Werkgroepen: leerkrachten kiezen op basis van interesse en expertise een werkgroep. Deze werkgroepen zijn betrokken bij het onderwijskundig beleid. Er is regelmatig overleg tussen de werkgroepvoorzitters en de onderwijskundig beleidsmedewerker (OBM) en zij zorgen dat het team betrokken blijft bij het beleid.

De volgende werkgroepen zijn op de Súdwester: Taal, Rekenen, ICT, Cultuur en Creativiteit (deze werkgroepen hebben een gespecialiseerde LC-leerkracht) en Wereld-oriëntatie en gezonde school. Werkgroep pedagogisch handelen en didactisch handelen overlapt alles en bestaat uit onderwijs ondersteunend personeel.

Pedagogisch handelen; schoolpsychologen, time-out medewerker, kanjercoördinatoren (Een gespecialiseerde leerkracht wordt zo nodig voor overleg vrij geroosterd)

Didactisch handelen; IB-ers, EDI specialisten (vrij geroosterd indien nodig), OBM

Doelgroepen: Leerkrachten die werken met dezelfde doelgroep leerlingen, hebben veel aan elkaars expertise. Leerkrachten hebben aangegeven behoefte te hebben aan meer contact met elkaar. Zo hebben we de volgende doelgroepen gevormd: Praktijk-groepen, VMBO-groepen, Het jonge kind, Structuurgroepen en Structuur-plus-groepen. Onderwijs ondersteunend personeel schuift aan en

begeleidt bijvoorbeeld intervisie (schoolpsychologen of interne begeleiding) maar ook beleid uit de werkgroepen (leerlijn taal) kan gekoppeld aan de doelgroep een onderwerp zijn op de agenda. De IB-ers zijn gekoppeld aan de doelgroepen en coördineren deze. Scholing kan ook gekoppeld worden aan een doelgroep of werkgroep.

5.3. Pedagogisch en didactisch handelen

Voor het pedagogisch en het didactisch handelen hebben we afspraken gemaakt. We hebben schoolafspraken, kanjer-regels en afspraken voor klassenmanagement en instructie. Deze zijn te vinden in de schoolgids.

Schoolpsychologen, intern begeleiders en adjunct directeuren komen observeren in de groepen. We bespreken samen de expertise van de leerkracht en mogelijke vaardigheden of aanpassingen in de leeromgeving waardoor de leerkansen voor leerlingen toenemen. We gebruiken hierbij een observatie instrument. De leerkracht is hiervan eigenaar en stelt zelf doelen als dat nodig is. Uiteindelijk zal dit instrument een middel kunnen zijn voor beoordelingsgesprekken. Het instrument zetten we ook schoolbreed in om te analyseren wat goed gaat, wie van wie kan leren (klassenconsultatie) en waar we schoolbreed nog aandacht voor moeten hebben.

5.4. Schoolleiding

Zie website school hoofdstuk directie. De school heeft een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het managementteam.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling:

Bij binnenkomst leerling wordt vanuit het dossier een mogelijk uitstroomperspectief ingeschat, een passende groep en leerkracht gezocht. Schoolpsychologen, intern begeleider en zo nodig leerkrachten en adjuncten worden hierbij betrokken. Er volgt een intake gesprek met de ouder(s) / verzorger(s). De gegevens van de leerling worden geplaatst in ons leerlingvolgsysteem (zie ook bijlage “stappen traject plaatsing nieuwe leerling”).

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, de leerkracht brengt de beginsituatie in kaart en heeft een OPP/startgesprek met de ouders. De leerling wordt voor taal en rekenen ingedeeld in instructiegroep basis, intensief of extra in het groepsplan en daar staat de mogelijke aanvullende ondersteuning. Tijdens de rapportgesprekken met ouders komt het OPP aan de orde. In juni krijgen de ouders het OPP mee naar huis en wordt er een kopie van het huidige OPP opgeslagen bij de leerling in het leerling volg systeem Parnassys. We vragen ouders in te stemmen met het handelingsdeel en in bepaalde situaties vragen we om het OPP te ondertekenen.

Schooljaar 2019-2020 zit de intern begeleider zoveel mogelijk bij de OPP gesprekken omdat deze gesprekken nu voor het eerst door de leerkracht worden gevoerd. We vinden het belangrijk dat de leerkracht eigenaar wordt van het OPP en dus vanaf de start betrokken is. Tevens zijn we inmiddels gewend aan de startgesprekken en komt de inhoud van het gesprek grotendeels overeen met het OPP gesprek. Eind schooljaar evalueren we deze gesprekken bij ouders en leerkrachten.

De leerling wordt 2 keer per jaar getoetst met de nieuwe cito toetsen voor de vakken: rekenen, begrijpend lezen (en soms luisteren), technisch lezen, woordenschat en spelling. We toetsen wat we hebben aangeboden. School heeft een eigen leerstandaard (bijlage) waar aanbod, toetsen en minimum- + streefscores staan vermeld. De standaard is een levend document. We blijven ambitieus en passen aan als dat uit meerdere opbrengstanalyses nodig blijkt. We blijven onze standaard vergelijken met de provinciale SBO standaard en de opbrengsten van de andere SBO scholen uit Friesland.

De werkgroepen en doelgroepen hebben ook als opdracht om het leerstofaanbod blijvend te verbeteren en goed af te stemmen op de doelgroep.

Het volgen van de leerlingen gebeurt dagelijks via het logboek van de leerkracht, via methode gebonden toetsen (na enkele weken) en via cito toetsen (2 x per jaar). Via groepsbesprekingen bespreekt de leerkracht dit met de schoolpsychologen, intern begeleiders en mogelijk andere specialisten als deze betrokken zijn. De onderwijs-ondersteuningsbehoefte van de groep maar ook van de leerkracht staat hier centraal.

De leerkracht bepaalt wanneer er een leerling besproken moet worden in de leerlingbespreking. Per schooljaar 2019-2020 is hier meer eigenaarschap van de leerkracht. Leerkrachten geven zelf ook aan hier meer betrokken te willen en kunnen zijn. De leerlingbesprekingen staan niet gepland maar worden aangevraagd. Dit eerste jaar monitoren de intern begeleiders en de schoolpsychologen hoe dit gaat.

Bij het evalueren van de extra ondersteuning vinden we het belangrijk dat we noteren wat van onze eigen aanpak heeft gewerkt. Evaluaties op leerling en groepsniveau staan het logboek (korte termijn) en het groepsplan (lange termijn). Op schoolniveau doen we dit met het hele team n.a.v. de cito

opbrengsten. De uitkomsten hiervan worden meegenomen naar de werkgroepen en geven mede vorm aan het onderwijskundig beleid van de school.

6.2. Resultaten

Als bijlage de opbrengstanalyses van cito januari en juni 2019.

Het streven is dat leerlingen uitstromen naar het passende vervolgonderwijs. In aanloop daar naartoe willen we dat 75 procent van de leerlingen op of boven de minimale vaardigheidsscore presteert. In het schooljaar 2019-2020 willen we bij de analyse onderscheid maken tussen leerlingen die 2 jaar of langer bij ons op school zitten en de nieuwe leerlingen.

Speerpunten vanuit de analyses zijn (voortgezet)technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen.

Dit wordt verder omschreven in het schooljaarplan 2019-2020 door de taalspecialisten.

Op provinciaal niveau vergelijken we onze opbrengsten met ongeveer 10 andere SBO scholen.

Daaruit ontstaan schoolbezoeken en contact tussen specialisten. We kijken naar wat goed werkt.

Bijvoorbeeld het woordenschatonderwijs op een andere SBO school.

6.3. Sociaal en maatschappelijke competenties

Zie ook het onderwerp burgerschap-onderwijs. Het opzetten van een pedagogisch groepsplan biedt mogelijkheden tot het opstellen van specifiek sociaal- maatschappelijke doelen voor de hele groep.

De Kanjermethode en de methode levensbeschouwing behandelen sociaal maatschappelijke doelen en daarnaast is het voordoen en oefenen in de groep belangrijk. De leerkrachten en ondersteunend personeel modelleren en verwoorden gewenst gedrag en betrekken leerlingen hierbij.

6.4. Vervolgsucces

Tijdens het analyseren van de opbrengsten schoolbreed, brengen we ook het vervolgsucces in kaart.

Hiervoor gebruiken we 'vensters PO' maar maken we ook gebruik van 'warme' contacten. Zo hebben we schooljaar 2018-2019 geanalyseerd waar de leerlingen van de structuurklas terecht zijn gekomen. Hoe groot is hun kans van slagen in het reguliere voortgezet onderwijs? Schooljaar 2019-2020 starten we met doelgroep overleg. Het vervolgsucces is binnen deze groep een interessant onderwerp. We gaan daarom ook voortgezet onderwijs scholen bezoeken met deze doelgroepen. Leerlingen kunnen we zo nog beter meenemen in het proces van uitstroom naar het VO en we kunnen ze beter voorbereiden op andere vaardigheden die ze nodig hebben om te kunnen slagen in het VO.

6.5. Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft doelen afgesproken met de school en heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit. Ook de sturing vanuit het bestuur vindt voldoende plaats. Komende jaren willen we de gewenste effecten op leerlingniveau expliciet beschrijven. Zowel bij de doelformulering als bij de evaluaties van de jaarplannen.

Het stelsel van kwaliteitszorg is cyclisch en transparant.

Voor komende 4 jaren staan de volgende kwaliteitskaarten / vragenlijsten gepland:

Jaar 1 (mei 2020) sociale veiligheid team en leerlingen, onderwijsproces zorg en begeleiding (team), coöperatieve cultuur, wmk opbrengsten (maart)

Jaar 2 (mei 2021) sociale veiligheid ouders en leerlingen, oudervragenlijst, leerlingvragenlijst (gr 6,7,8)

Jaar 3 (mei 2022) pedagogisch handelen, vragenlijst beleid en organisatie, sociale veiligheid team en leerlingen

Jaar 4 (mei 2023): oudervragenlijst, sociale veiligheid ouders en leerlingen

Vanuit de werkgroepen kunnen daar nog kaarten bijkomen. Niet alle lijsten worden in mei afgenomen. Wel in datzelfde schooljaar.

6.6. Kwaliteitscultuur

We blijven werken aan onze eigen aspecten van kwaliteit door het Handelingsgericht Werken verder te optimaliseren. Daarnaast vormen we weer voor 4 jaar werkgroepen, waarbij leerkrachten zelf aangeven waarin zij zich willen verdiepen, mee willen denken en uitvoeren m.b.t. het beleid.

Daarnaast starten we met doelgroepenoverleg. Binnen deze doelgroepen (structuurgroepen-autisme groepen-praktijkgroepen-VMBO groepen- jonge kind groepen) vindt intervisie, collegiale consultatie en scholing plaats. Op kleine schaal vond dit al plaats (eigen initiatief leerkrachten) maar hiervoor is nu in de organisatie tijd en ruimte gemaakt.

Het verder ontwikkelen van eigenaarschap bij leerkrachten zien we ook in de cyclus leerlingenzorg.

Het team wordt bewust bekwaam. Hierdoor komen we in de leermodus. Afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht is van belang. Onderzoekende houding naar dat wat wel werkt en het inzetten van omgevingsfactoren en eigen talenten om tot oplossingen /betere ontwikkeling van kind te komen is hierbij het doel. Niet alle leerkrachten hebben dezelfde ondersteuning nodig. Dit brengen we in kaart met groepsbezoeken, gesprekken en doelgroepoverleg. De groepsbespreking komt centraal te staan en de leerkracht neemt initiatief tot leerlingbesprekingen. De schoolpsychologen en IB-ers monitoren dit maandelijks en geven daar ondersteuning waar nodig. Adjuncten borgen gemaakte afspraken. Eigen competenties van de leerkrachten worden in een ontwikkelgesprek meegenomen.

Bijlage: HGW cyclus 2019 2020.

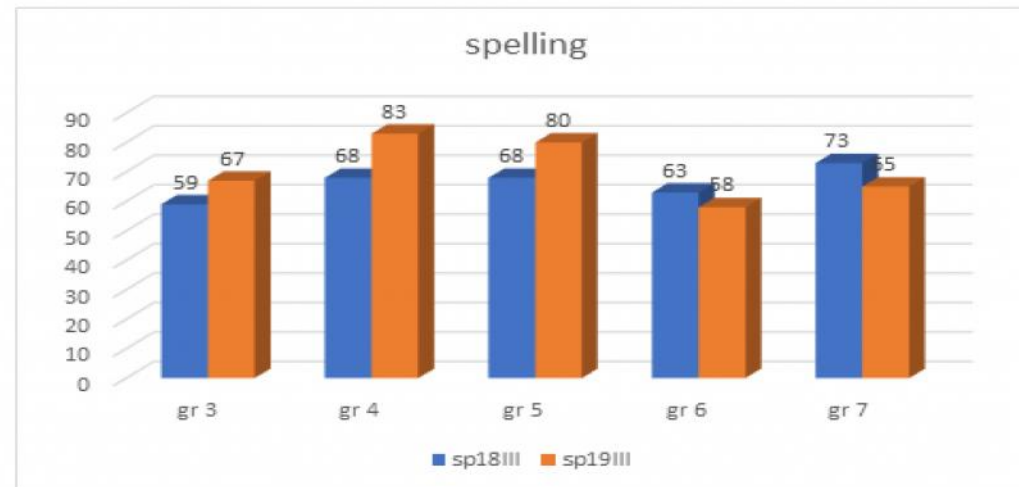
7. Gerelateerde documenten

7.1. Opbrengst analyse CITO juni 2019



SPELLING

PERCENTAGE OP- EN
BOVEN OPP = 71

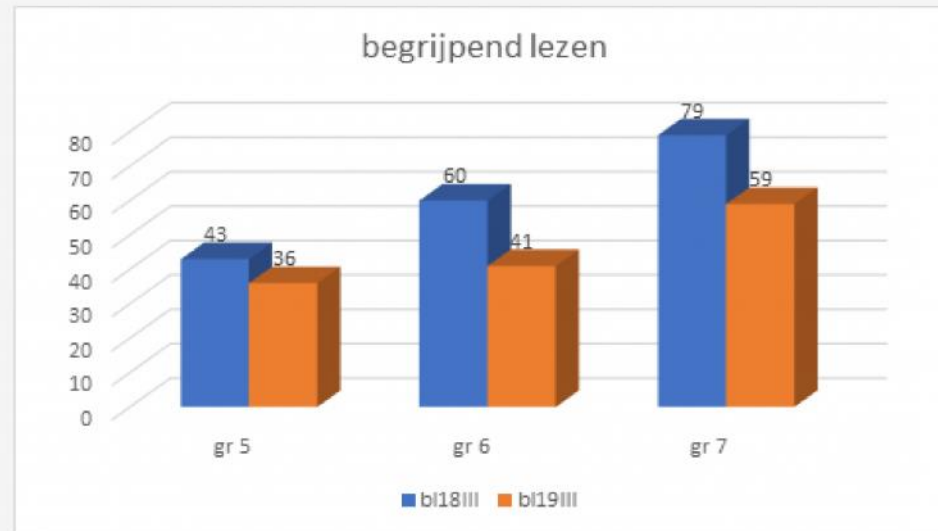


ANALYSE

- De methodiek werpt zijn vruchten af t/m groep 5. Hier is vooral de invloed van ZLKLS te zien. Groepen 6 gaan dit jaar starten met deze methodiek (lezen)
- We hebben de doelen voor de bovenbouw erg ambitieus gesteld. Dit jaar bekijken de taalspecialisten of het beter afgestemd kan worden.

BEGRIJPEND LEZEN

PERCENTAGE
OP- EN BOVEN OPP = 45

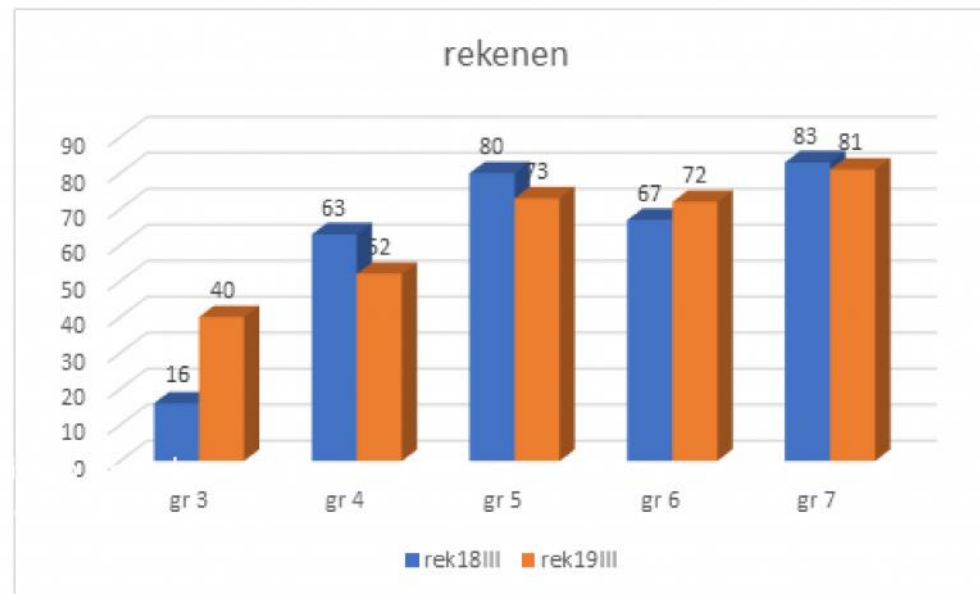


ANALYSE

- De borging is niet consequent toegepast zoals de bedoeling was. Worden begrijpend-leesstrategieën bij meerdere vakgebieden toegepast?
- Nieuwsbegrip gaat de didactiek aanpassen, voldoet niet voldoende.
- Woordenschatmethodiek vanaf groep 1 is nodig. Gaan we volgend schooljaar op oriënteren.

REKENEN

PERCENTAGE
OP- EN BOVEN OPP = 64

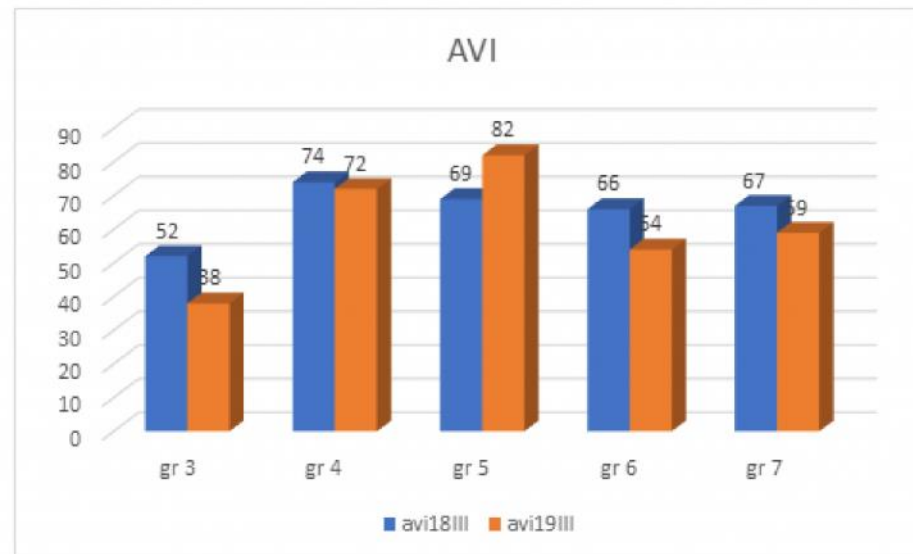


ANALYSE

- Vanaf groepen 5 gaat het voldoende tot goed.
- Stijging bij de groepen 3. Inzet automatiseringsprogramma en "Met sprongen vooruit" (is niet volledig ingezet, experimenteerfase) veel ondersteuning rekenspecialist.
- De groep 4 (vorig jaar groep 3) is over de gehele linie zwak.

TECHNISCH LEZEN

PERCENTAGE
OP- EN BOVEN OPP = 61



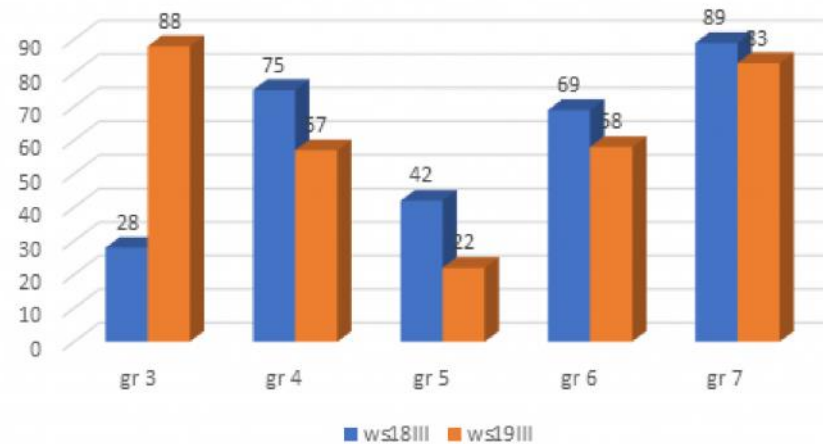
ANALYSE

- Met woordrijlezen is (dmt) zijn I I groepen vooruitgegaan afgelopen half jaar, 2 groepen gelijk gebleven en I groep is achteruitgegaan.
- Inzet moet nu op voortgezet technisch lezen.
- Er is bijna geen leerling meer die spellend lijst! Winst!

WOORDENSCHAT

PERCENTAGE
OP- EN BOVEN OPP = 62

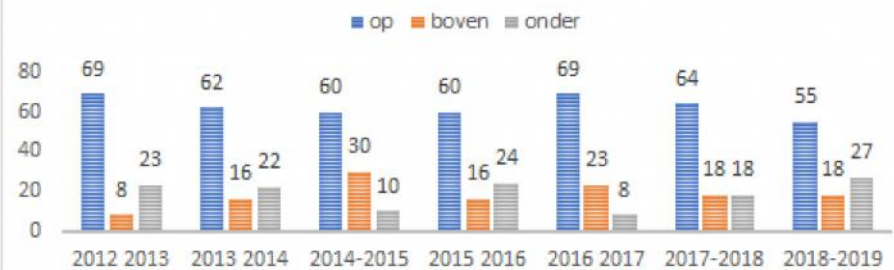
woordenschat



Geen analyse gemaakt, wel is er volgend jaar een oriëntatie op aanbod woordenschat groepen 1 t/m 4. Het beeld is nu grillig door de grote verschillen en te veel afhankelijk van leerkracht.

UITSTROOM

PERCENTAGE SCHOOLVERLATERS OP, BOVEN OF ONDER GESTELD PERSPECTIEF



7.2. Opbrengst analyse CITO januari 2019

Samenvatting analyse opbrengsten januari 2019 schoolbreed:

De groepen 3 t/m 6 hebben de nieuwe cito 3.0 toetsen afgenomen. Landelijk horen we dat de scores daardoor tegen kunnen vallen. De landelijke "lat" is wat hoger gelegd, over het algemeen presteren de leerlingen (gemiddeld landelijk) iets beter.

Rekenen

Bijna 73 % op of boven ontwikkelingsperspectief. Vorig jaar was dit nog 68%. Groei wordt toegekend aan beter instructie geven via expliciete directe instructie. Ook wordt de lay-out toets van de nieuwe cito toets serie (cito 3.0) als beter ervaren. Opvallend zijn de hoge scores van groep 3, 7 en 8. Groepen die klassikaal de vraagstelling oefenen hebben daar profijt van. Dit laatste geldt overigens voor zowel 2.0 als 3.0 toetsen.

Spelling

We blijven schoolbreed net iets onder de 70 % hangen. Het beeld is vrij stabiel over de jaren heen. In groep 8 wordt dit 75 %. Leerlingen die tussentijds instromen hebben tijd nodig om op niveau te komen. Nieuwe leerkrachten hebben ook tijd nodig om de didactiek eigen te maken.

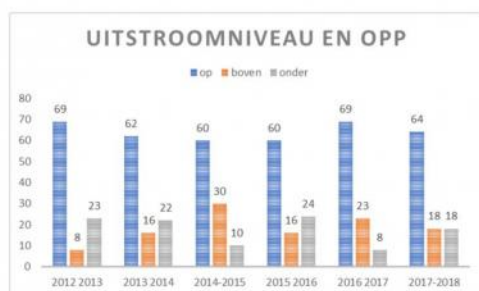
Technisch lezen

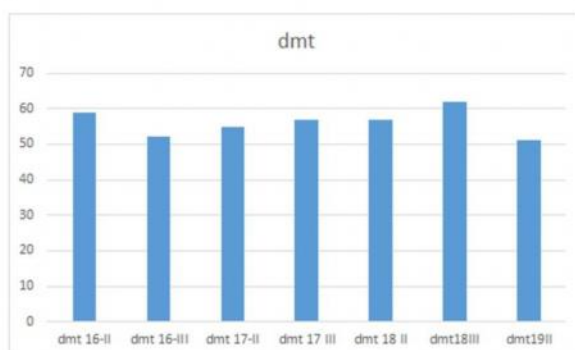
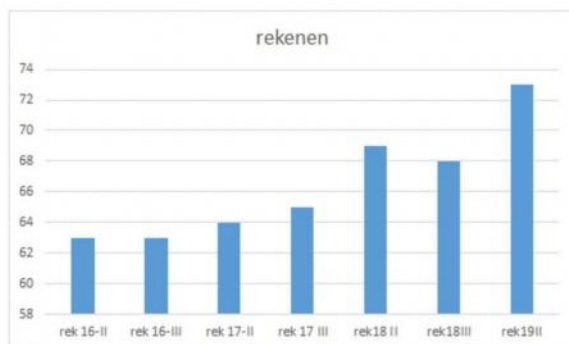
Schoolbreed 64 % op niveau. Zijn weinig verklaringen voor vanuit het team. Technisch lezen is wel waar we dit jaar stevig op inzetten. In groep 4 is dat goed te zien inmiddels (67 % op niveau). In groep 6 en 7 is dit lager. Voortgezet technisch lezen vraagt tijd en aandacht.

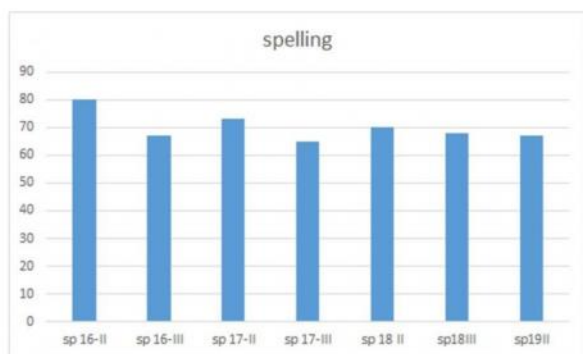
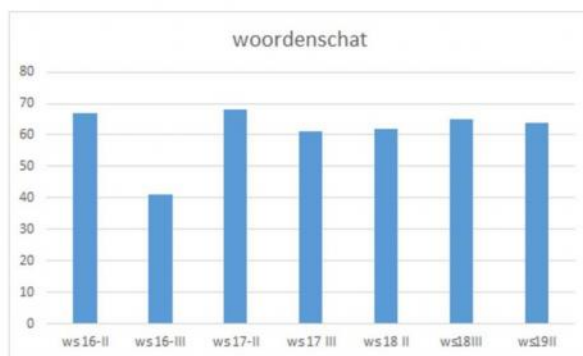
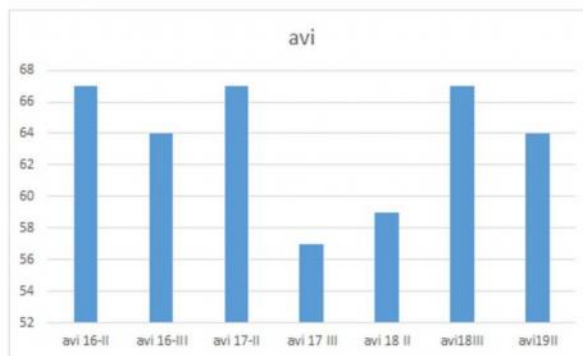
Dmt toets (snel woorden lezen) is slecht gemaakt, iets boven 50 %. Met de jaren gaat dit wel beter. Van 14 % in groep 4 naar 69 % in groep 8.

Begrijpend lezen

Scoort gemiddeld onder de 60 %. In groepen 7 en 8 is dit 74 en 70 %. Groepen die hier goed scoren geven aan 4 keer per week intensief met teksten van Nieuwsbegrip bezig te zijn. Met intensief wordt bedoeld praten over teksten, onderstrepen, strategieën bewust toepassen.







8. Vaststelling en instemming

8.1. vaststelling en instemming

Instemming met het schoolplan

School: De Súdwester (School voor Speciaal basisonderwijs)

Adres: Postbus 487 (bezoekadres: Kaatsland 5B)

Postcode: 8600 AL

Plaats: Sneek

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van

01-08-2019 tot 31-07-2023

geldende schoolplan van deze school

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats:

Datum:

Naam:

Voorzitter medezeggenschapsraad

Handtekening:

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: Burgerschapsonderwijs				
Ontwikkelen: Cultuureducatie				
Verbeteren: Didactisch handelen				
Verbeteren: Sociale veiligheid				

Burgerschapsonderwijs

Huidige situatie

Burgerschapsonderwijs : De methode Kanjertraining geeft in de handleidingen aan in welke onderdelen van de 'Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie' de verschillende Kanjerboeken als geheel volledig voldoen aan onderdelen van deze wet."

Uit de analyseresultaten blijkt dat 'Kanjertaining' aandacht besteedt aan de drie kernconcepten van actief burgerschap en sociale integratie; democratie, participatie en identiteit. Het kernconcept 'democratie' krijgt echter de minste aandacht. In hoeverre de methodes wereldoriëntatie en levensbeschouwing hier een aanvulling zijn en wat er dan alsnog aangevuld moet worden, wordt de komende jaren door de werkgroep wereldoriëntatie uitgezocht. Verder wordt er een project internationalisering ontwikkelt, samen met leerkrachten en leerlingen van groep 7, MBO de Friese Poort en scholen in Duitsland.

Burgerschapsonderwijs heeft ook te maken met je identiteit en is niet als apart vak in te plannen. Onze identiteit willen we opnieuw onder de loep nemen de komende jaren. Wat vinden ouders, leerlingen, leerkrachten belangrijk als het gaat om identiteit? Burgerschapsonderwijs zullen we hier in meenemen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen leren over de samenleving en hoe je met elkaar kunt samenleven. Op school ervaren leerlingen een samenleving in het klein en daar leren ze wat overeenkomsten zijn in plaats van verschillen, dat het 'geven en nemen' is en dat een ander er mag zijn net als jijzelf. Dat begint al bij binnenkomst. Iedereen vindt wel iets moeilijk maar ook iedereen kan iets goed. We leren kinderen de positieve factoren te zien en te benutten. Bij zichzelf maar ook bij anderen. We willen dat leerlingen zich onderdeel voelen van de groep en de school en daar verantwoordelijkheid voor (leren) nemen. We zien dat terug in initiatieven die de leerlingen nemen, in gesprekken met leerlingen en in kennis over de wereld en zichzelf.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Eigen opdrachten

Cultuureducatie

Anleiding voor dit project

Door structureel, doelgericht en met behulp van een planning aandacht te besteden aan creatieve vorming, leren de kinderen beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoel en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Om dit bereiken gebruiken we de SLO doelen beeldende vorming en de doelen uit muziekmethode 123zing! als basis.

Betekenis cultuureducatie voor de kinderen op de Súdwester:

Draagt bij aan de ontwikkeling van de creativiteit.

Ruimte voor individuele ontwikkeling van de kinderen door het opdoen van persoonlijke, vormende ervaringen(z.g. 'sleutelervaringen').

Meer begrip bij de verschillende groepen leerlingen onderling voor elkaars cultuur.
 Meer zelfvertrouwen voor kinderen die minder goed kunnen leren.
 Vormt een tegenwicht tegen de strakke beoordeling "goed-fout".
 Een al te smalle focus op wat 'nuttig' is corrigeert.
 Verbetert de sociale vaardigheden.
 Op meerdere intelligenties een beroep doet, niet alleen het verbale.
 Een manier om aan te sluiten bij hun beleavingswereld.
 Vergroot de betrokkenheid van de ouders bij de school.
 Ze komen op jonge leeftijd in aanraking met kunst en cultuur, waardoor ze op latere leeftijd meer zullen participeren in het culturele circuit.
 Stimuleert de nieuwsgierigheid.
 Het leert kinderen zich open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.
 Het leert kinderen genieten en waarderen. Versterkt de band met de culturele omgeving.

De beleidsnotitie 'Hart(d) voor Cultuur' is ons achterliggend visiedocument.

Huidige situatie

Het team van onze school wil, binnen de organisatorische en financiële mogelijkheden van de school, een actief excursiebeleid voeren. Daarbij is ons uitgangspunt dat het 'erfgoed om de hoek' en kunstuitingen in de omgeving, zich prima lenen voor en actief excursiebeleid e daarom de voorkeur verdienen. De vervoersmogelijkheden willen we, indien noodzakelijk, afstemmen met ouders of eigen personeel.

Ook zijn we actief op zoek naar gemeentelijke, provinciale of zelfs landelijke subsidies.

De mogelijkheden tot subsidies worden jaarlijks onderzocht door de interne cultuur coördinator in overleg met de directie.

Onze school participeert in het Cultuurnetwerk Súdwest-Fryslân voor bezoeken aan musea, tentoonstellingen, kunst en cultuur.

Vanuit een driejaarlijkse cyclus wordt er per toerbeurt gekozen uit de cultuurmenu onderdelen: beeldend, muziek en dans en theater.

2017-2018 hebben we als school de subsidie 'Muziekimpuls' van de overheid binnengehaald.

Afgelopen twee jaar hebben we de subsidie ingezet in het aanschaffen van nieuwe muziekinstrumenten en het bekwamen van de leerkrachten in het geven van een goede muziekles m.b.v. een muziekcoach. Volgend schooljaar gaan we hier mee door. De laatste groepen (7 en 8) krijgen les van een muziekcoach.

Voor de integratie van de cultuurvakken binnen het curriculum van het speciaal onderwijs hebben we voorzichtige stappen gezet. In de onderbouw (groepen 1,2,3) zijn de leerkrachten al gewend aan het thematische werken en zit het verweven in hun manier van werken. Op de andere bouwen is het nog een ontwikkelingspunt. Zie ook: eigen opdracht: didactisch handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen als school dat iedere leerling onze school verlaat met een paar mooie en unieke ervaringen op gebied van cultuur.

Creatieve vakken als vast onderdeel in het lesprogramma van de leerkrachten. Zoveel mogelijk geïntegreerd en betekenisvol aangeboden

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Didactisch handelen

Huidige situatie

De leraren leggen duidelijk uit. Onderdelen van het gehanteerde organisatie-model zijn duidelijk herkenbaar, waarbij sprake is van een doorgaande lijn binnen de school. De leerlingen zijn over het algemeen taakgericht, waarbij de rust in de groepen opvallend is.

De differentiatie op schoolniveau is in orde maar kan hier en daar nog meer afgestemd op het niveau en onderwijsbehoeften. De leerlingen die minder instructie nodig hebben, mogen na een korte instructie aan het werk en leerlingen die extra uitleg nodig hebben krijgen een verlengde instructie. Bij het vormgeven van het didactisch handelen wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door bijvoorbeeld in de structuur+groepen veel gestructureerder les te geven. Het bewust inzetten van feedback kan beter.

Leerlijnen zijn aanwezig per groep. De doelen voor rekenen en spelling zijn in "Klasseplan" gezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Leerlingen met uitstroomperspectief VMBO-GT of hoger vinden uitdaging in de leerstof (leerroute 1).
- Er wordt meer afgestemd tijdens de instructie en verwerking zodat leerlingen die genoeg hebben aan een verkorte instructie, eerder aan de slag kunnen.
- Leerlingen zijn actief betrokken bij de les en hebben geen mogelijkheid om zich te "verschuilen" doordat de leerkracht betrokkenheid vergroot d.m.v. constante controle op begrip. Expliciete directe instructie wordt in alle groepen gegeven, bij het jonge kind passend bij de onderwijsbehoefte.
- Voor leerkrachten is het inzichtelijk welke doelen aangeboden worden en welke doelen ervoor en erna zijn / worden aangeboden. In Klasseplan komen alle doelen te staan zodat ze makkelijk aan plannen kunnen worden gekoppeld en ook voor leerlingen inzichtelijk zijn te maken (voor een weekplanning bijvoorbeeld en om betrokkenheid bij het eigen leren te bevorderen).
- Feedback wordt bewust ingezet. Leerlingen krijgen concrete feedback, feed-up en feed-forward.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Veiligheid

Sociale veiligheid

Aanleiding voor dit project

Vanuit de sociale veiligheidslijst zijn er aandachtspunten gericht op welbevinden, veiligheidsbeleving en het ondervinden van agressie.

de vragenlijst is afgenomen in de groepen 5 t/m 8 schooljaar 2018-2019.

Huidige situatie

Zie overzicht uitslag veiligheidslijst als document toegevoegd aan het schoolplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen voelen zich veilig op school. De score van de vragenlijst valt binnen de grenzen van de normgroep.

Voor leerlingen die zich niet veilig voelen vindt er een vervolgesprek plaats met leerkracht(en) en zo nodig leerling en ouders. IB-er houdt hier zicht op, schoolpsycholoog of kanjercoördinator kan ondersteuning bieden hierbij.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023